

Relationship Between Socioeconomic Status And Accessibility to Sports Practice in Students From Vinto - Cochabamba

Relación del nivel socioeconómico y accesibilidad a la práctica deportiva en estudiantes de Vinto - Cochabamba

DOI:

<https://doi.org/10.69128/isr.v3i3.39>**Jhonny Arroyo Quispe**

Universidad Adventista de Bolivia

<https://orcid.org/0009-0001-4489-0733>jhonny.arroyo@uab.edu.bo**Rolando Alex Huanca Gomez**

Universidad Adventista de Bolivia

<https://orcid.org/0009-0007-0507-9204>rolando.huanca@uab.edu.bo**Daniel Omar Ajhuacho Chambi**

Universidad Adventista de Bolivia

<https://orcid.org/0009-0009-7903-7378>daniel.ajhuacho@uab.edu.bo**Lorenzo Ramos Poca**

Universidad Adventista de Bolivia

<https://orcid.org/0009-0006-6418-3901>lorenzo.ramos@uab.edu.bo**Dora Abigail Chura Ruiz**

Universidad Adventista de Bolivia

<https://orcid.org/0009-0000-6428-0919>abigail.chura@uab.edu.bo

Recibido: 05 de junio de 2026

Aceptado: 20 de julio de 2026

Cómo citar

Arroyo Quispe, J., Huanca Gomez, R. A., Ajhuacho Chambi, D. O., Ramos Poca, L., & Chura Ruiz, D. A. (2026). Relationship Between Socioeconomic Status And Accessibility to Sport Practice in Students From Vinto - Cochabamba: Relación del nivel socioeconómico y accesibilidad a la práctica deportiva en estudiantes de Vinto - Cochabamba. *InterScience Review*, 3(3), 22-34. <https://doi.org/10.69128/isr.v3i3.39>



Abstract

This study aimed to determine the relationship between socioeconomic status and accessibility to extracurricular sports participation among students aged 17 to 19 years from one public and one private secondary school in the municipality of Vinto, Bolivia. The research employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The study population consisted of 115 students who completed the AMAI Socioeconomic Status Questionnaire and the Sports Accessibility Scale (EAD), both of which demonstrated satisfactory internal consistency (Cronbach's $\alpha = 0.815$ and $\alpha = 0.953$, respectively). The findings revealed that 49.6% of the participants belonged to high or very high socioeconomic groups, whereas 39.1% reported a very high level of accessibility to sports participation and 21.7% exhibited a very low level. Spearman's rank-order correlation analysis indicated a very strong and statistically significant positive association between socioeconomic status and accessibility to sports participation ($\rho = 0.841$, $p < 0.001$), demonstrating that students with higher socioeconomic status have substantially greater opportunities to access sports activities. The findings suggest that socioeconomic status is a key determinant of accessibility to sports participation. Consequently, educational and public sports policies should prioritize reducing socioeconomic disparities and promoting equitable access to sports opportunities among adolescents.

Keywords: socioeconomic status; sports accessibility; students.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular en estudiantes de 17 a 19 años de dos unidades educativas, una pública y otra privada, del municipio de Vinto, Bolivia. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 115 estudiantes, a quienes se aplicaron el Cuestionario de Nivel Socioeconómico AMAI y la Escala de Accesibilidad a la Práctica Deportiva (EAD), ambos con adecuados índices de confiabilidad ($\alpha = 0,815$ y $\alpha = 0,953$, respectivamente). Los resultados evidenciaron que el 49,6% de los participantes pertenecía a niveles socioeconómicos alto y muy alto, mientras que el 39,1% presentó un nivel muy alto de accesibilidad a la práctica deportiva y el 21,7% un nivel muy bajo. El análisis de correlación de Spearman mostró una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0,841$; $p < 0,001$), indicando que los estudiantes con mayor nivel socioeconómico disponen de mejores oportunidades de acceso a actividades deportivas. Se concluye que el nivel socioeconómico constituye un factor determinante en la accesibilidad a la práctica deportiva, por lo que resulta necesario implementar políticas educativas y deportivas orientadas a disminuir las brechas de acceso y promover una participación más equitativa entre los estudiantes.

Palabras clave: nivel socioeconómico; accesibilidad deportiva; estudiantes.

Introducción

La relación entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación constituye un campo de análisis clave para comprender las desigualdades estructurales en la promoción de la actividad física. Las diferencias en recursos económicos, infraestructura y oportunidades condicionan la participación deportiva, generando impactos directos en la salud, el desarrollo social y la calidad de vida.

El término, nivel socioeconómico, se entiende como “aquellas personas de una posición social específica basándose en conceptos como acceso a empleo, el cargo, los logros académicos, el ingreso, e incluso el prestigio en relación con otras personas” (Aguilongo y Garcés, 2020, p. 20).

El nivel socioeconómico integra factores o dimensiones económicos, sociales y culturales que condicionan oportunidades, determinan desigualdades y configuran estilos de vida, influyendo directamente en la participación deportiva y su acceso. Independientemente del nivel socioeconómico, el acceso al deporte puede variar en función de las condiciones que lo facilitan o lo restringen.

La accesibilidad a la práctica deportiva en formación se entiende como el conjunto de factores que determinan la posibilidad real de participación, incluyendo la infraestructura disponible, la cercanía de los espacios, las adaptaciones necesarias, los horarios, los costos y la ausencia de barreras arquitectónicas o sociales (Ortega Luna et al., 2021).

Por ello, la relevancia de este tema se enmarca en visibilizar cómo los niveles socioeconómicos pueden restringir o favorecer el acceso a los beneficios del deporte, entre los que destacan la mejora de la salud física y mental, la integración social y la consolidación de hábitos de vida saludables. La comprensión de esta interacción proporciona bases sólidas para el diseño de políticas y programas orientados a reducir las brechas de participación, promover la equidad y consolidar un entorno inclusivo donde la actividad física se reconozca como un derecho universal.

La investigación de Ke et al., (2022) estudió de manera transversal a 2.955 niños y adolescentes chi-

nos de 8 a 17 años para analizar la relación entre el nivel socioeconómico y la actividad física. Los resultados mostraron que un mayor nivel socioeconómico se asoció con una mayor práctica de actividad física moderada y vigorosa, mientras que los adolescentes de menor nivel socioeconómico presentaron menores niveles de actividad física. Los autores concluyeron que las desigualdades socioeconómicas influyen significativamente en la práctica deportiva y recomendaron implementar intervenciones dirigidas a poblaciones más vulnerables.

Por otro lado, Liu et al., (2025) investigaron la influencia de la actividad física y las condiciones socioeconómicas sobre el índice de masa corporal en estudiantes de secundaria mediante un estudio con muestreo aleatorio estratificado. Encontraron que la práctica regular de actividad física y un mayor ingreso familiar se asociaban con menor riesgo de obesidad, mientras que ciertos factores familiares incrementaban dicho riesgo. Concluyeron que la actividad física y las condiciones socioeconómicas constituyen factores protectores para la salud de los adolescentes.

De la misma manera, Lee et al., (2023) analizaron información de 593.896 adolescentes coreanos para evaluar la relación entre la posición socioeconómica, la actividad física y el sedentarismo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mejor posición socioeconómica practicaban más actividad física y presentaban menores niveles de sedentarismo. Los autores concluyeron que la posición socioeconómica constituye un factor relevante para reducir las desigualdades en salud durante la adolescencia..

Posteriormente, George et al., (2019), Desarrollaron un estudio transversal con 1.182 estudiantes brasileños para determinar si el apoyo social mediaba la relación entre el nivel socioeconómico y la actividad física. Los resultados indicaron que el apoyo de los padres y de los compañeros fortalecía la práctica deportiva, aunque el efecto variaba según el género. Concluyeron que el apoyo familiar y social contribuye a disminuir las desigualdades asociadas al nivel socioeconómico en la práctica de actividad física.

De la misma manera, Giraldo, (2023) realizó un estudio descriptivo y transversal con 218 estudiantes de secundaria en Colombia para analizar la influencia de factores sociodemográficos en la actividad física. Los resultados evidenciaron que el sexo y los hábitos de ejercicio de los padres se asociaban significativamente con el sedentarismo, siendo las mujeres y los adolescentes con padres inactivos físicamente quienes presentaban mayor riesgo. Se concluyó que la familia desempeña un papel fundamental en la promoción de estilos de vida activos.

Así también, Pinillos et al., (2021) llevaron a cabo un estudio con 508 universitarios colombianos para identificar diferencias en los estilos de vida según el sexo y el nivel socioeconómico. Encontraron bajos niveles de actividad física y hábitos alimentarios poco saludables en una proporción considerable de los participantes. Los autores concluyeron que los estilos de vida están condicionados por factores personales, familiares y socioeconómicos, por lo que recomendaron fortalecer las estrategias de promoción de la salud.

Por otro lado, Hextrum et al., (2024) mediante un diseño de métodos mixtos analizaron cómo la clase social, el género y la raza influyen en la participación deportiva de adolescentes. Los resultados mostraron que las jóvenes pertenecientes a grupos socialmente desfavorecidos enfrentan mayores barreras para acceder y permanecer en el deporte escolar. Concluyeron que las desigualdades sociales limitan significativamente las oportunidades de práctica deportiva.

Finalmente, Fierro y Rocuant, (2023) examinaron la relación entre el nivel socioeconómico, el índice de masa corporal y la condición física de estudiantes chilenos utilizando información del SIMCE. Los resultados evidenciaron que los estudiantes pertenecientes a grupos socioeconómicos más altos presentaban mejores niveles de condición física, mientras que un mayor índice de masa corporal disminuía significativamente dicha probabilidad. Los autores concluyeron que el nivel socioeconómico constituye un predictor importante de la condición física y refleja inequidades que requieren intervenciones desde los sistemas educativo y sanitario.

El Nivel Socioeconómico (NSE) debe comprenderse como un constructo multidimensional que trasciende el mero poder adquisitivo, constituyéndose en un determinante estructural de las trayectorias de vida de los jóvenes. En este sentido, la investigación de Eime et al. (2022), identifican al NSE como el predictor más robusto de la participación deportiva durante la transición de la adolescencia tardía hacia la adultez joven, etapa crítica en la que los hábitos de vida tienden a consolidarse o abandonarse de manera definitiva.

Bajo esta premisa, los estudiantes de 17 a 19 años provenientes de hogares con mayores ingresos se benefician de una acumulación de ventajas sistémicas, ya que no solo disponen de los recursos financieros necesarios para costear implementos, entrenamientos y membresías, sino que además se desarrollan en entornos donde la práctica deportiva es socialmente valorada como un medio de bienestar, estatus y desarrollo personal.

En contraste, los sectores socioeconómicamente desfavorecidos enfrentan una doble forma de exclusión, en la que la limitación económica se combina con la escasez de modelos de rol activos dentro del entorno familiar, relegando a la actividad física a la categoría de un lujo prescindible, en lugar de una inversión fundamental para el desarrollo humano integral.

La accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular, es entendida como la facilidad o posibilidad que tienen los estudiantes de participar en actividades deportivas fuera del horario académico formal, considerando factores como disponibilidad de espacios, recursos, apoyo institucional, nivel socioeconómico y condiciones personales que permitan que todos los estudiantes puedan involucrarse en estas actividades de manera equitativa.

Un informe reciente de la Organización Mundial de la Salud (2024), advierte que el incremento sostenido del costo de vida ha desplazado la actividad física desde su concepción como un derecho social hacia su configuración como un bien de consumo restringido. Para los estudiantes de 17 a 19 años, esta realidad implica que el acceso al deporte se encuentra

condicionado por el contexto territorial y el ingreso per cápita del hogar. La ausencia de políticas públicas integrales orientadas a democratizar el acceso profundiza una brecha sanitaria que, en el mediano y largo plazo, se manifestará en un aumento de enfermedades no transmisibles en los sectores más vulnerables, consolidando al nivel socioeconómico como uno de los principales filtros de la salud física en la juventud contemporánea.

La práctica deportiva, tanto en la adolescencia como a lo largo de todas las etapas de la vida, constituye un factor determinante para el bienestar físico, mental y social de las personas. No obstante, el acceso a dicha práctica no se da en condiciones de igualdad, ya que se encuentra influenciado por diversos factores socioeconómicos que generan desigualdades en las oportunidades de participación.

En este contexto, analizar la relación entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular en estudiantes de unidades educativas públicas y privadas del municipio de Vinto permitirá identificar las brechas existentes, así como comprender de qué manera los recursos económicos, sociales y culturales inciden en la participación deportiva de la población juvenil.

En relación con la problemática presentada, el propósito de la investigación fue determinar la rela-

ción entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular en estudiantes de dos Unidades Educativas, una privada y otra pública, del municipio de Vinto en la gestión 2025.

Para alcanzar este propósito se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Evaluar el nivel socioeconómico de los estudiantes de ambas instituciones, mediante el cuestionario AMAI adaptado; 2) Identificar el grado de accesibilidad a la práctica deportiva en formación en sus dimensiones geográfica, económica, informativa, institucional y social mediante la Escala de Accesibilidad Deportiva en formación (EAD); y 3) Establecer el grado de relación entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación. En este contexto, se plantea la hipótesis alternativa (H1), que sostiene que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular en los estudiantes de unidades educativas (privada y pública) del municipio de Vinto. Por otro lado, la hipótesis nula (H0) establece que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular en los estudiantes de ambas instituciones durante el mismo periodo.

Método

La investigación se enmarca en el paradigma positivista, el cual sostiene que el conocimiento científico debe basarse en la observación empírica, la medición objetiva y el análisis de datos cuantificables para explicar la realidad social. Según Comte (2007), el positivismo busca comprender los fenómenos mediante leyes generales obtenidas a partir de la observación y la experiencia.

Se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, puesto que el propósito central es medir, analizar y comprobar la relación existente entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular en estudiantes de unidades educativas (privada y pública) del municipio de Vin-

to. Este enfoque permite operacionalizar las variables en indicadores claros y medibles cuantitativamente, lo que brinda objetividad y precisión a los resultados (Hernández Sampieri et al., 2019).

El estudio es no experimental, transversal y correlacional. Al ser no experimental, la investigación observa la realidad en el entorno natural de los estudiantes, sin manipular variables ni crear condiciones controladas. El diseño transversal permite obtener datos en un único momento.

Es correlacional, pues busca determinar el grado y la dirección de la relación entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación (Hernández Sampieri et al., 2019). Este di-

seño es pertinente para la investigación planteada, ya que ofrece conocimiento aplicable a la realidad escolar y deportiva, sin alterar ni intervenir directamente en las dinámicas de los estudiantes.

La población está compuesta por 115 estudiantes de 17 a 19 años de dos Unidades Educativas, privada y pública, ambas pertenecientes al municipio de Vinto. No obstante, para efectos de este estudio se delimitará la muestra únicamente a los estudiantes de los cursos de sexto de secundaria, debido a que representan la culminación del ciclo escolar, constituyen un grupo homogéneo en edad y características educativas, y se encuentran en una etapa crítica de transición hacia la vida universitaria o laboral.

La técnica de muestreo seleccionada fue no probabilística, censal. Esta estrategia permite garantizar que ambos colegios estén representados en la muestra final, evitando sesgos y fortaleciendo la validez de los resultados.

Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos estructurados, los cuales han sido seleccionados y adaptados con base en estudios previos y la pertinencia al contexto investigado:

El Cuestionario de Nivel Socioeconómico (AMAI): este instrumento, ampliamente validado en investigaciones latinoamericanas, permite clasificar a los participantes en distintos estratos socioeconómicos a partir de indicadores objetivos. Evalúa nueve dimensiones: capital humano, vivienda, equipamiento, conectividad, ingresos y empleo, servicios de salud, movilidad, transferencias y servicio doméstico. Cada dimensión asigna puntajes específicos que posibilitan ubicar a los estudiantes en niveles socioeconómicos de

A a G. Su adaptación al contexto educativo local garantiza relevancia y comprensión.

La Escala de Accesibilidad a la Práctica Deportiva en Formación (EAD): cuestionario con formato de escala tipo Likert (1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo), que mide la accesibilidad en cinco dimensiones clave: geográfica (distancia e infraestructura), económica (costos asociados), informativa (conocimiento de opciones), institucional (apoyo escolar) y social (apoyo de pares y familia). El instrumento permite calcular un puntaje global de accesibilidad percibida y explorar diferencias entre subgrupos.

Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido por expertos en el área. Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con el fin de determinar su consistencia interna. El Cuestionario de Nivel Socioeconómico AMAI obtuvo un valor de 0,815 con 25 ítems, mientras que el Cuestionario de Accesibilidad a la Práctica Deportiva EAD alcanzó un coeficiente de 0,953 con 40 ítems, lo que garantiza una adecuada confiabilidad interna para el análisis de la relación entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones de los colegios participantes, durante el horario escolar autorizado por la administración. Antes de la aplicación, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y las autorizaciones institucionales correspondientes, asegurando el respeto a los principios éticos de la investigación.

Resultados

En este apartado, se exponen los resultados obtenidos tras el análisis estadístico aplicado a la muestra de estudiantes. Se presenta el detalle de los niveles socioeconómicos y de la accesibilidad a la práctica deportiva en formación encontrados, así como la relación estadística entre ambas variables.

La información se organiza en tablas, gráficos y comparaciones que permiten aportar evidencia empí-

rica relevante.

De este modo, los hallazgos obtenidos contribuyen a dar respuesta a los objetivos planteados tanto general como específicos, facilitando la comprensión de la relación existente entre el nivel socioeconómico y los niveles de accesibilidad a la práctica deportiva en formación en este grupo de estudiantes.

La tabla 1 presenta la distribución del nivel socioeconómico de 115 estudiantes, clasificados en cinco categorías con sus respectivas frecuencias y porcentajes. Se observa que el grupo más numeroso corresponde a la alta capacidad económica, con 40 estudiantes que representan el 34,8%, seguido del nivel medio consolidado con 30 estudiantes (26,1%) y del nivel de muy alta capacidad económica, integrado por 17 estudiantes (14,8%), lo que evidencia que más de la mitad de la muestra se concentra en estratos económicos favorables.

En los niveles socioeconómicos menos favorecidos se ubican 13 estudiantes (11,3%) en el nivel medio en desarrollo y 15 estudiantes (13,0%) en la categoría de bajos ingresos, sumando cerca de una cuarta parte del total de participantes.

Estos datos resultan llamativos porque muestran una distribución donde predominan los niveles medio y alto, pero aún existe un grupo significativo de estudiantes que enfrenta condiciones económicas más vulnerables, lo cual puede repercutir en su acceso a oportunidades educativas y deportivas.

Tabla 1. *Nivel socioeconómico*

Indicadores	f	%
Muy alta nivel de capacidad económica	17	14,8
Alta capacidad económica	40	34,8
Nivel medio consolidado	30	26,1
Nivel medio en desarrollo	13	11,3
Bajos ingresos	15	13,0
Total	115	100

La tabla 2, refleja la distribución del nivel socioeconómico de 115 estudiantes según la unidad educativa, diferenciando entre la Unidad Educativa privada y la Unidad Educativa pública, en cinco categorías que van desde muy alta capacidad económica hasta bajos ingresos. En la Unidad Educativa privada, se registran 59 estudiantes, de los cuales 15 se ubican en muy alta capacidad económica, 20 en alta capacidad, 15 en nivel medio consolidado, 4 en nivel medio en desarrollo y 5 en bajos ingresos, lo que evidencia una concentración predominante en estratos económicos favorables y una menor proporción en condiciones de vulnerabilidad.

Por su parte, la Unidad Educativa pública, grupo a 56 estudiantes, con solo 2 en muy alta capacidad económica, 20 en alta, 15 en nivel medio consolidado, 9 en nivel medio en desarrollo y 10 en bajos ingresos, mostrando una presencia más marcada de estudiantes en niveles socioeconómicos menos ventajosos; en conjunto, los totales generales (17 en muy alta, 40 en alta, 30 en nivel medio consolidado, 13 en nivel medio en desarrollo y 15 en bajos ingresos) reflejan que, aunque predominan los niveles medio y alto, existe una brecha visible entre ambas instituciones en términos de condiciones económicas de su población estudiantil.

La tabla 3, evidenció el nivel de accesibilidad deportiva en formación de 115 estudiantes distribuidos en cinco categorías, con sus respectivas frecuencias y porcentajes. En términos generales, se observa una tendencia hacia niveles altos de accesibilidad, aunque también existe un grupo considerable de es-

Tabla 2. *Nivel socioeconómico según unidad educativa*

Nivel socioeconómico	Muy alto nivel de capacidad económica	Alta capacidad económica	Nivel medio consolidado	Nivel medio en desarrollo	Bajos ingresos	Total
Unidad Educativa Privada	15	20	15	4	5	59
Unidad Educativa Pública	2	20	15	9	10	56
Total	17	40	30	13	15	115

tudiantes con acceso limitado a la práctica deportiva.

En el detalle de los datos, la categoría de muy alta accesibilidad concentra a 45 estudiantes, lo que representa el 39,1% de la muestra, mientras que el nivel medio agrupa a 26 estudiantes (22,6%) y el nivel alto a 16 estudiantes (13,9%). Por otro lado, 25 estudiantes (21,7%) se ubican en el nivel muy bajo y 3 estudiantes (2,6%) en el nivel bajo de accesibilidad, evidenciando que cerca de una cuarta parte de los participantes enfrenta condiciones menos favorables para participar en actividades deportivas.

Tabla 3. *Nivel de accesibilidad deportiva*

Indicadores	f	%
Muy Bajo	25	21,7
Bajo	3	2,6
Medio	26	22,6
Alto	16	13,9
Muy Alto	45	39,1
Total	115	100

Tabla 4. *Nivel de accesibilidad a la práctica deportiva*

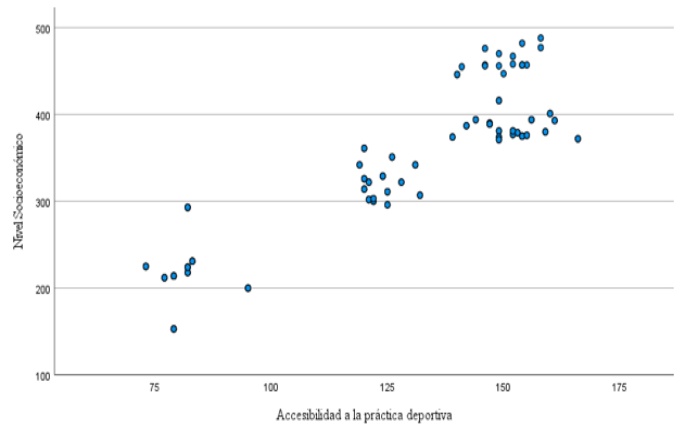
Indicadores	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	Total
Unidad Educativa Privada	8	1	13	10	27	59
Unidad Educativa Pública	17	2	13	6	18	56
Total	25	3	26	16	45	115

El diagrama de dispersión (Gráfico 1) visualiza esta relación mediante una nube de puntos que asciende claramente de izquierda a derecha, confirmando el patrón lineal positivo sin excepciones significativas que sugieran heterogeneidad en la relación. Esta correlación muy fuerte valida la hipótesis central de investigación y confirma que el nivel socioeconómico opera como mecanismo fundamental que condiciona la accesibilidad deportiva, operacionalizando su efecto a través de múltiples canales: capacidad para financiar membresías, equipamiento de calidad y transporte; disponibilidad temporal para práctica

La tabla N°4, presentan el nivel de accesibilidad a la práctica deportiva de los 115 estudiantes según la unidad educativa, distribuidos en cinco categorías: Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto. En la Unidad Educativa Adventista UAB (privada) se registran 59 estudiantes, de los cuales 8 (13,6%) presentan una accesibilidad Muy Baja, 1 (1,7%) Baja, 13 (22,0%) Medios, 10 (16,9%) Alta y 27 (45,8%) Muy Alta; en la Unidad Educativa Avelino Mérida Zubie-ta(pública) participante 56 estudiantes, con 17 (30,4%) en nivel Muy Bajo, 2 (3,6%) Bajo, 13 (23,2%) Medio, 6 (10,7%) Alto y 18 (32,1%) Muy Alto, de modo que, aunque en el total general predominan los niveles Medio, Alto y Muy Alto (26, 16 y 45 estudiantes respectivamente, equivalentes al 22,6%, 13,9% y 39,1%), la institución pública concentra una proporción más elevada de estudiantes con accesibilidad Muy Baja (30,4% frente al 13,6%), evidenciando desigualdades en las oportunidades efectivas de acceso a la práctica deportiva entre ambos centros educativos.

regular sin necesidad de trabajo adolescente; residencia en zonas urbanizadas con infraestructura; transmisión de capital cultural que valoriza la actividad física; y acceso a instituciones educativas con mejores instalaciones deportivas, acumulando ventajas para estratos altos mientras que nivel socioeconómico bajo concentra barreras estructurales que se refuerzan mutuamente generando efectos compuestos de exclusión deportiva.

Gráfico 1. *Diagrama de dispersión según Nivel de Accesibilidad al deporte y Nivel Socioeconómico*



El análisis de correlación de Spearman refleja que la probabilidad de que esta asociación sea debida al azar es inferior a 0,1 por ciento, con un valor de p igual a 0,000, lo que constituye un resultado altamente significativo desde el punto de vista estadístico, muy por encima de los rangos y niveles de significancia. El coeficiente rho de Spearman obtenido fue de 0,841, el cual se sitúa en el rango de “correlación muy fuerte”. Esto significa que existe una relación positiva muy fuerte y entre ambas variables: a mayor nivel socioeconómico de los estudiantes, significativamente mayor es su accesibilidad a la práctica deportiva; de forma inversa, a menor nivel socioeconómico, significativamente menor es su accesibilidad a la práctica deportiva.

Tabla 5. *Correlación de Spearman según Nivel de Accesibilidad al deporte y Nivel Socioeconómico*

		Nivel Socioeconómico	Accesibilidad al deporte
Nivel Socioeconómico	Coeficiente de correlación	1,000	0,841
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	115	115
Accesibilidad al deporte	Coeficiente de correlación	0,841	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	115	115

Discusión

La presente investigación evidenció una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular ($p = 0,841$; $p < 0,001$), lo que confirma que las condiciones económicas de las familias constituyen un determinante importante del acceso de los estudiantes a oportunidades deportivas. Este hallazgo indica que las diferencias socioeconómicas no solo afectan la disponibilidad de recursos materiales, sino también las posibilidades reales de participar de manera continua en actividades deportivas organizadas. En consecuencia, la accesibilidad deportiva puede entenderse como una manifestación concreta de las desigualdades sociales

presentes en el contexto educativo. Los resultados son consistentes con los hallazgos de Ke et al. (2022), quienes encontraron que los adolescentes pertenecientes a estratos socioeconómicos más altos presentaban mayores niveles de actividad física. De manera similar, Lee et al. (2023) reportaron que la posición socioeconómica se asocia positivamente con la práctica deportiva y negativamente con el sedentarismo. Sin embargo, el coeficiente de correlación obtenido en el presente estudio es considerablemente superior al reportado en la mayoría de las investigaciones internacionales, lo que sugiere que, en el contexto de Vinto, las diferencias económicas ejercen una influencia particularmente intensa

sobre la accesibilidad deportiva. Esta situación podría explicarse por las características propias del entorno local, donde la oferta de infraestructura deportiva, los costos asociados a la práctica y la disponibilidad de programas extracurriculares son más limitados que en otros contextos estudiados.

Asimismo, los resultados respaldan las conclusiones de George et al. (2019), quienes demostraron que el apoyo familiar y social favorece la práctica de actividad física. No obstante, los datos obtenidos permiten inferir que dicho apoyo puede verse condicionado por la capacidad económica del hogar. Aunque el acompañamiento de la familia constituye un factor protector, las limitaciones financieras pueden impedir el acceso a equipamiento deportivo, transporte, inscripciones o entrenamientos especializados. En este sentido, el nivel socioeconómico parece actuar como un factor estructural que potencia o restringe los beneficios derivados del apoyo familiar y comunitario.

Los hallazgos también coinciden con lo reportado por Hextrum et al. (2024), quienes sostienen que las desigualdades socioeconómicas generan barreras persistentes para la participación deportiva de adolescentes. En el presente estudio, esta realidad se refleja en la diferencia observada entre ambas unidades educativas, donde los estudiantes de la institución privada concentran mayores niveles de accesibilidad deportiva que aquellos pertenecientes a la institución pública. Esta diferencia no debe interpretarse únicamente como consecuencia del tipo de establecimiento educativo, sino como expresión de desigualdades sociales más amplias relacionadas con el acceso a infraestructura, recursos económicos y oportunidades de desarrollo deportivo.

Al contrastar los resultados con los hallazgos de Tanaka et al. (2025), que analizan la participación deportiva organizada en niños de primaria, la investigación de Vinto coincide en que los estratos socioeconómicos altos presentan mayor inserción en la práctica deportiva, pero amplía el análisis al mostrar cómo esta ventaja se expresa en un gradiente claro de accesibilidad desde niveles muy bajos hasta muy altos. De forma similar, el estudio dialoga con los aportes de

Fierro y Rocuant Urzua (2023), quienes identifican al grupo socioeconómico como predictor de la condición física en estudiantes chilenos, sugiriendo que la mayor accesibilidad observada en los estudiantes de NSE alto en Vinto podría traducirse, a mediano plazo, en diferencias significativas en indicadores de salud y rendimiento físico.

Respecto a los estudios que enfatizan la mediación familiar y el apoyo social (Zheng, 2025; Lou et al., 2024), la investigación reconoce que el apoyo parental, el clima deportivo del hogar y el respaldo de pares y docentes influyen en la participación deportiva, pero evidencia que, en el caso de Vinto, la capacidad económica actúa como filtro primario que determina quién puede aprovechar esos apoyos. La magnitud del coeficiente de calificación obtenida indica que, aun cuando los factores familiares y sociales sean favorables, las limitaciones económicas siguen siendo una barrera estructural dominante para el grupo con muy baja accesibilidad.

De acuerdo con estudios centrados en estilos de vida, obesidad y modelos parentales, como los de Giraldo Acosta (2023) y Liu et al. (2025), la investigación respalda la conclusión de que los hábitos familiares y la práctica física de los padres son factores protectores relevantes, pero subraya que estas ventajas se concentran con mayor frecuencia en los estratos de mayor nivel socioeconómico. El 21,7% de estudiantes con muy baja accesibilidad en Vinto representa un segmento que, aun recibiendo mensajes positivos sobre actividad física, enfrenta restricciones materiales que dificultan la incorporación de rutinas deportivas sostenidas.

Desde una perspectiva educativa, estos resultados tienen implicaciones relevantes para la formulación de políticas públicas. Si el acceso al deporte depende en gran medida del nivel socioeconómico, las instituciones educativas y los gobiernos municipales deben implementar estrategias orientadas a reducir dichas brechas. Entre ellas destacan la ampliación de la infraestructura deportiva pública, la creación de programas gratuitos o subvencionados, el otorgamiento de becas deportivas y el fortalecimiento de

alianzas entre escuelas, gobiernos locales y organizaciones comunitarias. Estas acciones contribuirían a garantizar que la práctica deportiva sea un derecho efectivo y no un privilegio condicionado por la capacidad económica de las familias.

Por otra parte, se debe comprender que la accesibilidad deportiva constituye un fenómeno multidimensional. Aunque el nivel socioeconómico explica una parte importante de la variabilidad observada, es probable que otros factores —como las normas culturales, la motivación personal, el apoyo institucional, la percepción de seguridad, la disponibilidad del tiempo libre o las diferencias de género— también influyan en la participación deportiva de los adolescentes. En consecuencia, futuras investigaciones podrían incorporar modelos multivariados que permitan estimar el peso relativo de estos factores y comprender con mayor precisión los mecanismos que condicionan la práctica deportiva en contextos escolares.

Es importante reconocer las limitaciones del pre-

sente estudio. En primer lugar, la investigación utilizó un diseño transversal, lo que impide establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas. En segundo lugar, la muestra estuvo circunscrita a dos unidades educativas del municipio de Vinto, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos del país sin la debida cautela. Asimismo, la información fue obtenida mediante instrumentos de autoinforme, lo que puede introducir sesgos asociados a la percepción de los participantes. Pese a estas limitaciones, la elevada consistencia interna de los instrumentos utilizados y la magnitud de la correlación obtenida aportan evidencia sólida sobre la estrecha relación existente entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva, constituyendo un aporte relevante para futuras investigaciones y para el diseño de políticas orientadas a promover una mayor equidad en el acceso al deporte entre los adolescentes.

Conclusiones

La presente investigación realizada con una muestra de 115 estudiantes de dos unidades educativas, privada y pública, respectivamente; determinó la existencia de una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva (ρ de Spearman = 0,841; $p = 0,000$). Este hallazgo proporciona evidencia de que, a mayor nivel socioeconómico, mayor es la accesibilidad a las oportunidades de práctica deportiva experimentada por los estudiantes, validando así la hipótesis alterna planteada. La fortaleza de esta asociación directa respalda la importancia de considerar el nivel económico como un factor determinante fundamental que condiciona la participación juvenil, contribuyendo a la base científica en diferentes trabajos de investigación la existencia de programas orientados a reducir la inequidad en el acceso al deporte.

Con relación al objetivo de evaluar el nivel socioeconómico de los estudiantes, los resultados evidenciaron una distribución concentrada en los es-

tratos superiores de la muestra. Se identificó que el 49,6% de los participantes se ubicó en las categorías de capacidad económica alta y muy alta, lo que refleja un sesgo institucional inherente a la muestra de educación secundaria. Esta distribución subraya que la población estudiada, en su mayoría, posee los recursos que facilitan potencialmente el acceso a bienes y servicios, incluyendo el deporte, aunque con una marcada segmentación por institución educativa.

En cuanto al objetivo de identificar el grado de accesibilidad a la práctica deportiva en formación-extracurricular de los estudiantes, los resultados mostraron una distribución polarizada o bimodal en la muestra. El 39,1% de los participantes reporta un nivel de muy alta accesibilidad a la práctica deportiva, mientras que una proporción considerable del 21,7% experimenta un nivel de muy baja accesibilidad. Además, al analizar la accesibilidad por dimensiones, se evidencia que las categorías de acceso (geográfica, económica, informativa, institucional y social) se concentran principalmente en los niveles medio a alto.

Estos resultados indican que una proporción considerable de estudiantes experimenta barreras estructurales o una falta de apoyo significativa que limita su participación, una situación que justifica la necesidad de intervenciones orientadas a universalizar las condiciones de acceso.

Respecto al objetivo de establecer el grado de relación estadística entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva, el análisis correlacional de Spearman evidenció un coeficiente de $\rho = 0,841$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, revelando una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado confirma que el aumento en la capacidad económica se asocia consistentemente con incrementos en los niveles de accesibilidad al deporte, representando un nexo de gran magnitud que trasciende el azar estadístico.

La evidencia obtenida en esta investigación subraya la fuerte relación positiva entre el nivel socioeconómico y la accesibilidad a la práctica deportiva, confirmando que mejorar el nivel económico o miti-

gar las barreras de costo reduce significativamente las limitaciones de acceso. Por tanto, implementar programas estructurados de subsidio, becas e inversión en infraestructura pública es esencial para mejorar la equidad social y la calidad de vida en el grupo estudiado.

Como recomendaciones prácticas, se propone implementar programas municipales de subsidio o gratuidad para actividades deportivas dirigidas a estudiantes de menores recursos; crear y mantener espacios deportivos seguros públicos y accesibles en el municipio de Vinto; establecer becas deportivas y apoyos materiales (indumentaria, transporte) para jóvenes con talento o interés pero con limitaciones económicas; fortalecer la articulación entre unidades educativas, gobiernos locales y organizaciones comunitarias para desarrollar ligas, escuelas deportivas y campañas de promoción de la actividad física; y ofrecer procesos de sensibilización y formación para familias y docentes sobre el valor del deporte como derecho y herramienta de inclusión social.

Referencias bibliográficas

- Agualongo Quelal, D. E., & Garcés Alencastro, A. C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos*, 5(2). <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v5i2.1639>
- Contreras Jofré, N. F. (2023). Percepción de la accesibilidad de paratletas chilenos rumbo a Santiago 2023. *Revista de Ciencias del Deporte*, 29(2), 1-15. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-44362023000200005
- Farinola, M. G., Tuñón, I., Laíño, F., Marchesich, M., & Pérez Rodríguez, M. (2018). Perfil socioeducativo y económico de deportistas adolescentes de élite argentinos (Socio-educational and economic profile of Argentinean elite adolescent athletes). *Retos*, 34, 172-176. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60072>
- Fierro, B., & Rocuant Urzua, A. (2023). Nivel socioeconómico e índice de masa corporal: Predictores de la condición física en estudiantes Chilenos (Socioeconomic level and Body mass index: predictors of physical condition in Chilean students). *Retos*, 50, 228-233. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98479>
- George, A. M., Da Silva, J. A., Bandeira, A. D. S., Filho, V. C. B., Rohr, L. E., Lopes, A. D. S., & Silva, K. S. D. (2019). La asociación entre el nivel socioeconómico y la actividad física está mediada por el apoyo social en estudiantes brasileños. *Journal of Sports Sciences*, 37(5), 500-506. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1509435>
- Giraldo Acosta, D. F. (2023). Influencia de factores sociodemográficos en la práctica de actividad física en adolescentes escolares de bachillerato de una institución educativa en la ciudad de Santiago de Cali – Colombia: Influence of Sociodemographic Factors on the Practice of Physical Activity in High School Adolescents of an Educational Institution in the City of Santiago

- de Cali – Colombia. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1224>
- González Fernández, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 11(2), 144-162. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200144
- Hextrum, K., Knoester, C., & Tompsett, J. (2024). Desigualdades en la participación deportiva de las niñas en la escuela secundaria: cómo la clase social, la raza/etnia y el género limitan las oportunidades de jugar y persistir en el deporte. *Sociological Focus*, 57(2), 63-93. <https://doi.org/10.1080/00380237.2024.2317480>
- Ke, Y., Shi, L., Peng, L., Chen, S., Hong, J., & Liu, Y. (2022). Asociaciones entre el nivel socioeconómico y la actividad física: Un análisis transversal de niños y adolescentes chinos. *Fronteras en Psicología*, 13, 904506. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.904506>
- Lee, H., Choi, H., Koh, S. B., & Kim, H. C. (2023). Tendencias en los efectos de la posición socioeconómica sobre los niveles de actividad física y el sedentarismo en adolescentes coreanos. *Epidemiología y Salud*, 45, e2023085. <https://doi.org/10.4178/epih.e2023085>
- Liu, L., Liu, Y., Zhang, T., & Luo, J. (2025). Estudio sobre la influencia de los niveles de actividad física y las condiciones socioeconómicas en el índice de masa corporal de los adolescentes. *Salud Internacional*, 17(4), 470-480. <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihae083>
- López-Martínez, A. (2024). Influencia del nivel socioeconómico en la percepción de riesgos por progenitores españoles. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 30(3), 116-128. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2024000300116&script=sci_arttext
- Lou, L., Hu, Y., & Yang, J. (2024). Efectos del nivel socioeconómico familiar en la actividad física de los estudiantes universitarios: Efectos en cadena de los hábitos de ejercicio de los padres y el clima deportivo familiar. *Salud Pública Crítica*, 34(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/09581596.2024.2438655>
- Organización Mundial de la Salud (2024) Cerca de 1800 millones de adultos corren riesgo de enfermar por falta de actividad física. <https://www.who.int/es/news/item/26-06-2024-nearly-1.8-billion-adults-at-risk-of-disease-from-not-doing-enough-physical-activity>
- Ortega Luna, I. D., Ortiz Hernández, M. A., Cervantes Olivares, C. M., & Rodríguez Ibagué, L. F. (2021). Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física: Una revisión integradora. *Revista Ciencias de la Salud*, 19(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10151>
- Pinillos Patiño, Y., Oviedo Argumedo, E., Rebolledo Cobos, R., Herazo Beltrán, Y., Valencia Fontalvo, P., Guerrero Ospino, M., & Cortés Moreno, G. (2021). Estilo de vida en adultos jóvenes universitarios de Barranquilla, Colombia. Diferencias según sexo y estatus socioeconómico (Lifestyle of university students from Barranquilla, Colombia. Differences according sex and socioeconomic status). *Retos*, 43, 979-987. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87335>
- Robles, C. Z., De Souza Martins, M., Rodriguez Caro, G. C., & Molina Pinzón, A. (2017). Estilo de vida y factores socioeconómicos en estudiantes de electivas de actividad física y deporte de la Pontificia Universidad Javeriana. *Análisis*, 49(90 (En-Ju)), 229. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0090.10>
- Silva, L. E. T. (2023). El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: Una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. *Revista de Innovación en Educación*, 5(8), 123-145. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.008>
- Tanaka, C., Lee, E.-Y., & Tanaka, S. (2025). Relación entre el nivel socioeconómico y el deporte organizado en niños de primaria: un análisis de género de la participación deportiva. *Deportes*, 13(6),

165. <https://doi.org/10.3390/sports13060165>

Zheng, N. (2025). La relación entre el estatus socioeconómico y la participación en deportes organizados entre niños y adolescentes chinos: el papel mediado en cadena del ejercicio físico y el apoyo parental. *BMC Public Health*, 25(1), 1945. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-23187-0>