

Self-esteem and social skills in university students Autoestima y habilidades sociales en universitarios

Mónica Caral Ali

monicacaral@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1273-9290>

Abstract

The study examined the academic literature on self-esteem and social skills in university students, using rigorous selection and analysis criteria. A systematic review was conducted of articles published during the last decade that explored these specific topics, excluding research focused on other educational levels. The results highlight that the year 2021 was the most frequent year for publications on self-esteem and social skills in university students, with Peru being the country that made the most contributions in this field. Among the instruments used, the Rosenberg Self-Esteem Scale predominated in the studies on self-esteem, while Elena Gismero's Social Skills Inventory was the most used to assess social skills. In conclusion, it is recommended to increase experimental and longitudinal research, develop specific measurement instruments, and foster international collaboration to enrich the understanding of self-esteem and social skills in university contexts, thus promoting the emotional and academic well-being of students.

Key words: *Self-esteem, social skills, university students.*

Resumen

El estudio examinó la literatura académica sobre autoestima y habilidades sociales en universitarios, utilizando criterios rigurosos de selección y análisis. Se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos publicados durante la última década que exploraban estos temas específicos, excluyendo investigaciones centradas en otros niveles educativos. Los resultados resaltan que el año 2021 fue el más frecuente en las publicaciones sobre autoestima y habilidades sociales en universitarios, con Perú siendo el país que más contribuciones realizó en este campo. Entre los instrumentos utilizados, la Escala de Autoestima de Rosenberg predominó en los estudios sobre autoestima, mientras que el Inventario de Habilidades Sociales de Elena Gismero fue el más empleado para evaluar las habilidades sociales. En conclusión, se recomienda incrementar la investigación experimental y longitudinal, desarrollar instrumentos de medición específicos, y fomentar la colaboración internacional para enriquecer el entendimiento de la autoestima y las habilidades sociales en contextos universitarios, promoviendo así el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales, estudiantes universitarios.

Introducción

El período universitario representa una etapa crucial en el desarrollo personal y social de los individuos. En él se enfrentan a una variedad de desafíos académicos, sociales y emocionales. El entorno universitario demanda que los estudiantes adquieran una variedad de competencias y habilidades para tener un rendimiento efectivo. Por ende, alcanzar estas capacidades requiere dedicación, determinación, juicio crítico y una percepción positiva de uno mismo, autoestima (Valdivia, Zúñiga, Orta, & González, 2020).

La formación de la autoestima es un aspecto crucial en el desarrollo personal de cada individuo. Al respecto, Obregon (2021) afirma, que la “autoestima representa uno de los ámbitos más representativos en cuanto a la configuración del desarrollo personal, así como del educativo de los individuos, es que ha sido objeto de diversidad de investigaciones a cargo de estudiosos especializados en los temas vinculados a la autoestima” (p. 5). Se resalta lo fundamental que es la autoestima para el desarrollo personal como educativo de los individuos, debido a esto es objeto de investigación en diversos campos estudio especializados en el tema.

Por su parte, Coopersmith (1967) define la autoestima como la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, otorgándose un valor personal que refleja su manera de ser y esta percepción única se comunica a los demás a través de relatos verbales y acciones que caracterizan a cada persona.

Un concepto más desarrollado lo presenta Harrison (2014) quien expresa que “la autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor” (p. 267). Este autor presenta la autoestima como el concepto que define la valía personal, formado por una serie de pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias a lo largo de la vida, subrayando la capacidad individual de establecer una identidad y otorgarle valor, lo que implica la posibilidad de definirse a sí mismo y determinar la aceptación o rechazo de esa identidad, lo que resalta la autonomía y el poder personal en la construcción de la autoimagen y la autovaloración.

Así mismo, la autoestima es considerada como el resultado de las influencias de la cultura, la sociedad, la familia y las relaciones interpersonales. (Rosenberg, 1965). Maslow (1987) consideró la autoestima como una necesidad fundamental para el ser humano, como se refleja en la pirámide del desarrollo personal, que durante la etapa del reconocimiento, se requiere que la persona tenga una mayor confianza, respeto y logros personales para ser valorado y alcanzar el éxito. Naranjo (2007) opina que la mayoría de las personas que no han alcanzado un nivel elevado de autoestima, nunca logran alcanzar la autorrealización. Contribuyendo a esto, Arango y Panesso (2017), expresan que individuos con una autoestima reducida enfrentan desafíos para resolver problemas y

tienden a ser más dependientes, dado que carecen de confianza en sus habilidades.

En contraste, Casapía (2018) alega que independientemente de si una persona tiene una autoestima alta o baja, esto inevitablemente impactará en la calidad de sus relaciones interpersonales y en su capacidad para enfrentar diversas situaciones sociales. Por lo tanto, se referencia que la autoestima presenta una gran relación en el desempeño académico de los estudiantes universitarios (Moreno, 2023).

Por su parte, las habilidades sociales definida por Giménez, Fernández y Marie-Francie (2013) es presentada como “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (p. 33). De igual manera, Hernández (2016) citado por Pulido y Schambach (2019) expresan que las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos que las personas adquieren desde la infancia, ya sea mediante la observación o la instrucción directa, y que se emplean en la interacción con otros individuos. Caballo (2007), menciona que los individuos son seres sociales y participan en diversos entornos a lo largo de su vida, desde la infancia hasta la adultez, incluyendo ámbitos familiares, amistosos y laborales. Dado que las habilidades sociales son esenciales en la vida cotidiana, resulta importante comprenderlas para poder modificarlas según sea necesario y saber cómo hacerlo.

Pulido y Schambach (2019a), manifiestan que las habilidades sociales hacen más sencilla la interacción con pares (hermanos, amigos, compañeros de clase, vecinos, entre otros) y con figuras de referencia o modelos a seguir (padres, abuelos, familiares, profesores, etc.). Llegando a la conclusión de que “las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y comportamientos que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está” (Pulido y Schambach, 2019b, p. 10). Cuando las personas emplean habilidades sociales de forma apropiada, previenen daños y conservan el respeto tanto por sí mismos como por los demás (De la Cruz y Torres, 2019).

En resumen, los estudiantes con autoestima y con habilidades sociales bien desarrolladas tienen mayor probabilidad de establecer relaciones significativas, colaborar de manera efectiva en proyectos académicos y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades también pueden influir en la participación en actividades extracurriculares, el liderazgo estudiantil y la adaptación a la vida en el campus. A pesar de la importancia de la autoestima y las habilidades sociales en la experiencia universitaria, aún existe una necesidad de comprender mejor la naturaleza de su relación y sus implicaciones para el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. En esta revisión exhaustiva, se examinarán los hallazgos más actuales de la investigación sobre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes universitarios, identificando áreas de consenso, controversia y futuras

direcciones de investigación que puedan ampliar la comprensión de estos importantes constructos psicológicos.

Método

Esta investigación es un estudio de revisión, ya que presenta una pregunta definida y estructurada. Se consultó información de datos relevantes utilizando fuentes bibliográficas de información necesarias para responder a la pregunta de investigación.

Se estableció una estrategia de búsqueda que incluyó artículos que tenían en el título o resumen las siguientes palabras clave: autoestima, habilidades sociales, estudiantes; en inglés: self-esteem, social skills, students. Se consideraron aquellos que trataron el ámbito educativo, particularmente universidades. Se excluyeron investigaciones centradas en unidades educativas, dirigidas a estudiantes adolescentes o nivel primario e inicial, docentes, así como aquellas de enfoque solamente descriptivo.

Instrumento

Se empleó una ficha para el análisis de los artículos, la cual identificaba características para evaluar cada artículo, como el título del artículo, el autor o los autores, el nombre de la revista, datos de publicación (volumen,

Resultados

La tabla 1 muestra la búsqueda inicial de artículos con las palabras clave y los filtros mencionados; se observa que el total de estos fue de 567.540, de los cuales se seleccionaron 78 después de la lectura del título y el abstract. A partir de la lectura completa de estos 78 artículos se excluyeron 27, puesto

número y número de páginas), la estructura de cada artículo (introducción, método, resultados y discusión), el o los propósitos de la investigación, las variables estudiadas, los conceptos principales, la metodología utilizada y los hallazgos principales de la investigación.

Procedimiento

La búsqueda e investigación se inició explorando una amplia gama de artículos, publicados en revistas científicas de la última década, centrado en estudiantes universitarios, y disponibles en inglés y español. Se utilizaron bases de datos como SciELO y Redalyc, aplicando filtros de exclusión para descartar publicaciones relacionadas con ciencias sociales y cuidadores de la salud, así como revistas de estudios en un enfoque analítico. También los artículos que no mencionaban la población objetivo y aquellos que no presentaban las variables seleccionadas. Posteriormente, se procedió a revisar los artículos y se excluyeron aquellos que no cumplían con los criterios de selección.

que eran mencionadas las variables en el título y abstract, pero las variables de inclusión en el desarrollo del estudio no eran focalizadas. De los restantes (51) se realizó una lectura crítica, donde fueron seleccionados 40 que cumplían con los respectivos criterios de calidad.

Tabla 1. Número de artículos revisados

Artículos buscados	267540
Total encontrados	530
Total seleccionados al leer abstract y títulos	78
Total seleccionados al leerlos completos	51
Total seleccionados después de la lectura crítica	40

En la tabla 2 se puede observar que el año con mayor frecuencia en artículos sobre autoestima y habilidades sociales en universitarios fue en el 2021, siendo Perú, el país con mayor publicación en el tema.

Tabla 2. Artículos por año y país.

	N	%
Año		
2015	6	15
2016	4	10
2017	3	8
2018	4	10
2019	6	15
2020	4	10
2021	7	18
2022	2	5
2023	4	10
2024	0	0
País		
Argentina	1	3
Bolivia	1	3
Brasil	9	23
Chile	2	5
Colombia	3	5
Cuba	1	3
España	5	13
México	5	13
Pakistán	1	3
Paraguay	1	3
Perú	10	25
Portugal	2	5

En la Tabla 3 se presentan las metodologías empleadas en diversas investigaciones. Se observa que el 48% de los estudios utilizaron una metodología correlacional, mientras que el 40% adoptaron un enfoque descriptivo. Las

metodologías explicativas se emplearon en el 5% de los casos, y un 8% de las investigaciones se clasificaron bajo la categoría "Otro". Estos datos indican una preferencia predominante por el análisis descriptivo y correlacional en las investigaciones revisadas.

Tabla 3. Metodología

Tipo de estudio	N	%
Descriptivo	16	40
Correlacional	19	48
Explicativo	2	5
Otro	3	8

En las Tablas 4 y 5 se detallan los instrumentos utilizados para medir la autoestima y las habilidades sociales, respectivamente.

La Tabla 4 muestra que la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) es el instrumento predominante, con un 89% de prevalencia, mientras que el Inventario de Autoestima de Coopersmith se emplea en un 11% de los estudios.

Tabla 4. Instrumentos utilizados

Autoestima	N	%
Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965)	17	89
Inventario de Autoestima de Coopersmith" desarrollado por Stanley Coopersmith.	2	11

La Tabla 5 presenta mayor diversidad en instrumentos para evaluar habilidades sociales. El Inventario de Habilidades Sociales (IHS) de Elena Gismero es el más utilizado, con un 35%, seguido del Inventario de Habilidades Sociales (IHS2-Del-Prette) con

un 26%. Otros instrumentos mencionados incluyen la Escala de Valoración de Goldstein y herramientas elaboradas en la propia investigación, cada uno representando un 9%. Además, se utilizan otros instrumentos menos prevalentes como el Inventario de Habilidades Sociales (4%), el Inventario de Situaciones Sociales (4%), la Escala de Habilidades Sociales (4%) y el cuestionario "En busca del crecimiento personal" también con un 4%.

Tabla 5. Instrumentos utilizados

Habilidades sociales	N	%
Inventario de Habilidades Sociales (IHS) de Elena Gismero.	8	20

Escala de valoración de Goldstein	2	5
Inventario de Habilidades Sociales (IHS2-Del-Prette). Elaborados en la investigación	6	15
Inventario de Habilidades Sociales	4	10
Inventarios de situaciones sociales (ISS)	1	3
En busca de mi crecimiento personal	1	3

En las Tablas 6 y 7 se detallan las definiciones conceptuales presentada en cada investigación para autoestima y tablas 8, 9; habilidades sociales, respectivamente.

Tabla 6 Definiciones comunes de autoestima

Autoestima como resultado de una actitud positiva o negativa hacia uno mismo.	González et al. (2015), Freitas, V., & Mota, C. P. (2015), Valdivia J. (2018), Ribeiro et al. (2020), Núñez-Ramírez et al. (2021), Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V., 2023 y Muñoz-Albarracín et al. (2023);
Autoestima como evaluación de valor personal.	(Ruiz Villegas, 2015; Caballo et al., 2018; Tabares A. et al., 2020; Zamora-Marín, AM y Leiva-Colos, FV, 2022).

Tabla 7. Definiciones específicas sobre autoestima

Cabanach et al. (2015)	La autoestima se entiende como un recurso personal relevante que actúa como amortiguador del estrés, influyendo significativamente en la percepción de los estresores académicos y contribuyendo al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
(González et al., 2015)	Se define, según Rosenberg (1965), como la actitud integral que tiene la persona hacia sí misma, ya sea positiva o negativa.
Freitas, V., & Mota, C. P. (2015)	Valor que los individuos se atribuyen a sí mismos, siendo un elemento importante en el autoconocimiento, y refiriéndose a una actitud positiva o negativa hacia uno mismo (Baumeister, 1993; Rosenberg, Schooler, Schoenback, & Rosenberg, 1995).
Padrón-Salas, A. (2015).	Es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices, por el otro.

Ruiz Villegas (2015).	Sentido que un individuo tiene de su valor, o la medida en que una persona valora, aprueba, aprecia, premia o se aprecia a sí misma (Blascovich, 1991)
Loli et al. (2016)	Evaluación subjetiva y afectiva de uno mismo, que puede verse afectada por experiencias negativas como el bullying.
Alva (2017)	Conjunto de percepciones y valoraciones que los individuos tienen sobre sí mismos en el ámbito académico.
Pereira (2017)	La autoestima se conceptúa como la valoración positiva o negativa que una persona tiene de sí misma, la cual se manifiesta en la autoconfianza y el sentido de valía personal.
Valdivia J. (2018)	Actitud positiva de la persona hacia sí misma, fundamentada en el crecimiento armónico de la salud humana. Considera la autoestima como una fuente esencial de salud mental, actuando como el sistema inmunitario de la vida psíquica. La autoestima asegura recursos y los potencia en la vida personal para enfrentar conflictos, enfermedades o desafíos de la vida.
Caballo et al. (2018)	Se refiere a la evaluación general que una persona hace de su propio valor, basándose en la comparación con sus propios estándares y con los estándares percibidos de otros
García G. (2019)	Percepción positiva que los estudiantes tienen de sí mismos y su confianza en su capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos.
Núñez et al. (2019)	Elemento clave en la psicología positiva que influye en el desarrollo de las capacidades del individuo y en su percepción de satisfacción con la vida.
Ribeiro et al. (2020)	Actitud de autoaprobación o desaprobación que abarca el juicio propio sobre la competencia y el valor personal.
Durán (2020)	Constructo que está intrínsecamente ligado a diversos rasgos de personalidad, los cuales influyen en la autoeficacia y la valoración social, y, por ende, en la autoestima.
Núñez et al. (2020)	La autoestima es concebida como un conjunto de elementos que hacen que un individuo se sienta valioso, auténtico y eficaz.
Tabares A. et al. (2020)	Actitud y evaluación que una persona hace de su propio valor e importancia, lo que incluye la capacidad de reconocer y aceptar las propias habilidades, conocimientos y características corporales.
Núñez-Ramírez, M. A., Álvarez, R. I. C., Ozuna-Beltrán, A. G., & Realpozo-Reyes, R. D. C. (2021).	Valoración subjetiva y positiva que una persona tiene de sí misma, basada en sus propias percepciones y autoconcepto. Esta evaluación incluye la percepción de las propias cualidades y características como positivas, siendo fundamental para el desarrollo personal y el bienestar emocional de los individuos.
Shagufta, D. S. (2022)	La autoestima es la autoevaluación subjetiva que una persona tiene de sí misma, influyendo significativamente en su bienestar emocional.

Zamora-Marín, AM y Leiva-Colos, FV (2022)	Define la autoestima como la evaluación que un individuo hace de sí mismo, expresada a través de una actitud de aprobación o desaprobación.
Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023).	Define la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo que puede ser positivo o negativo, construido a partir de la evaluación de las propias características. Se diferencia entre autoestima global, relacionada con el bienestar personal y la salud mental, y autoestima específica, vinculada a conductas y aspectos específicos como el desempeño académico o social
Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023).	Define la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo que puede ser positivo o negativo, construido a partir de la evaluación de las propias características. Se diferencia entre autoestima global, relacionada con el bienestar personal y la salud mental, y autoestima específica, vinculada a conductas y aspectos específicos como el desempeño académico o social
Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2023).	Es la percepción y valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma, la cual puede ser positiva o negativa.

Tabla 8. Definiciones comunes de habilidades sociales

Como resultado de una interacción y comunicación eficaz	(Alum Dopico, Ordaz Hernández, y Díaz Domínguez, 2015; Caldera Montes, 2018; Caballo et al., 2018; Bauth et al., 2019; Almeida Santos, Z., & Soares, A.B., 2020; Huaraca, 2021; García, Puente, Carhuamaca y Rivera, 2021; Luque, Pérez, Aguilar, & Rozas, 2021; Arroyo Neyra, FK, Vera Prado, LA y Alva, LJ, 2021; Porfirio, JC y Freitas, LC, 2021; Quiterio, PL, Nunes, LR, Camelo, BD, Silva, JP y Carmo, MM, 2021; Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V., 2023; Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M., 2023; Godoi Rezende, M. y Cordeiro Freitas, L., 2023);
Como comportamientos aprendidos	(Flores Mamani, 2016; Huambachano y Huaire, 2018; Melgar, 2019; Huaraca, 2021; García, Puente, Carhuamaca y Rivera, 2021; Quiterio, PL, Nunes, LR, Camelo, BD, Silva, JP y Carmo, MM, 2021; Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M., 2023)
Como asertividad y manejo de conflictos	(Angeli Silva Penha, L., 2016; Flores Mamani, 2016; Huambachano y Huaire, 2018; Luque, Pérez, Aguilar, & Rozas, 2021; Arroyo Neyra, FK, Vera Prado, LA y Alva, LJ, 2021)
Como adaptación y aceptación social	(Caldera Montes, 2018; Bauth et al., 2019; Huaraca, 2021; García, Puente, Carhuamaca y Rivera, 2021; Jaramillo-Benítez et al., 2021)

Tabla 9. Definiciones específicas sobre habilidades sociales

Alum Dopico, Ordaz Hernández, y Díaz Domínguez, (2015)	Las habilidades sociales incluyen la capacidad de comunicarse asertivamente y trabajar en equipo de manera sinérgica, y son esenciales para la preparación y superación personal y profesional de los estudiantes universitarios, así como para su responsabilidad social
Ângeli Silva Penha, L. (2016)	Capacidades aprendidas que involucran interacciones sociales efectivas. Esto incluye la asertividad, que es la habilidad para expresar sentimientos negativos de manera adecuada y defender los propios derechos, así como habilidades de comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación y desempeño efectivo en contextos profesionales.
Delgado et al. (2016)	Son respuestas verbales y no verbales adaptadas al contexto social, expresadas sin ansiedad y de manera respetuosa. Estas habilidades son aprendidas y eficaces para relaciones interpersonales satisfactorias (afectivas) y para el éxito en actividades comunitarias (instrumentales).
Flores Mamani (2016)	Comportamientos aprendidos que facilitan interacciones satisfactorias entre individuos. Estas habilidades incluyen aspectos verbales, no verbales y cognitivos que permiten expresar adecuadamente emociones, opiniones y deseos, adaptándose a diferentes situaciones sociales y respetando a los demás.
Caldera Montes (2018)	Conjunto de comportamientos y destrezas que permiten a una persona interactuar y comunicarse eficazmente con los demás, favoreciendo la adaptación a las exigencias del entorno y el pleno desarrollo social
Huambachano y Huairé (2018)	Conjunto de comportamientos interpersonales complejos que dependen en gran medida de factores de aprendizaje. Estas habilidades permiten a los individuos expresar ideas, sentimientos y opiniones, mejorar las relaciones con los demás y resolver situaciones sociales, subrayando la importancia de la interacción y el aprendizaje continuo en el desarrollo de habilidades prosociales.
Caballo et al. (2018)	Un conjunto de comportamientos interpersonales que permiten a una persona interactuar efectivamente y obtener refuerzos sociales,
Caldera M. (2018)	Conjunto de comportamientos y destrezas que permiten a una persona interactuar y comunicarse eficazmente con los demás, favoreciendo la adaptación a las exigencias del entorno y el pleno desarrollo social
Bauth et al. (2019)	Repertorio de comportamientos que permite a los individuos interactuar y comunicarse con eficacia y adecuación en diversas

	situaciones sociales, favoreciendo su adaptación social y académica
Melgar (2019)	Son conductas aprendidas que las personas utilizan en situaciones interpersonales con el fin de obtener o mantener reforzamiento del ambiente
Almeida Santos, Z., & Soares, A.B. (2020)	Conjunto de comportamientos interpersonales que facilitan la interacción efectiva y adecuada en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para el manejo de las relaciones sociales y la resolución de problemas, ya que permiten a los individuos negociar, comunicarse y colaborar de manera efectiva
Huaraca (2021)	Conjunto de destrezas y conductas aprendidas que permiten a las personas interactuar efectivamente con su entorno social. Estas habilidades, desarrolladas a lo largo de la vida, facilitan la adaptación y aceptación social, y son esenciales para la satisfacción personal e interpersonal.
García, Puente, Carhuamaca y Rivera (2021)	Son un conjunto de destrezas y conductas aprendidas que permiten a las personas interactuar efectivamente con su entorno social. Estas habilidades, desarrolladas a lo largo de la vida, facilitan la adaptación y aceptación social, y son esenciales para la satisfacción personal e interpersonal.
Jaramillo-Benítez et al. (2021)	Comprenden tanto comportamientos verbales como no verbales observados en diversos contextos de interacción. Subraya que un desarrollo adecuado de estas habilidades no solo facilita la adaptación social y la aceptación interpersonal, sino que también puede predecir el desarrollo humano y contribuir al manejo efectivo de relaciones personales.
Luque, Pérez , Aguilar, & Rozas (2021)	Conjunto de capacidades y comportamientos que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y positiva en diversos contextos sociales. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse adecuadamente, resolver conflictos de manera constructiva, trabajar en equipo, mostrar empatía y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales.
Arroyo Neyra, FK, Vera Prado, LA y Alva, LJ (2021)	Competencias y capacidades que permiten a los individuos interactuar efectivamente en diferentes contextos sociales. Estas habilidades incluyen aspectos como la capacidad de comunicación efectiva, la empatía, asertividad, la capacidad de trabajar en equipo, la resolución de conflictos y la capacidad de adaptación a diferentes situaciones sociales.
Porfírio, JC y Freitas, LC (2021)	Se refiere a diferentes tipos de comportamientos sociales que forman parte del repertorio de una persona, contribuyendo a su competencia social y facilitando relaciones positivas y productivas con otros individuos.

Quiterio, PL, Nunes, LR, Camelo, BD, Silva, JP y Carmo, MM (2021)	Conjunto de comportamientos deseables que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y positiva en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son adquiridas y desarrolladas a través de la experiencia y la interacción con otros, y son valoradas por su capacidad para mejorar las relaciones interpersonales, promover la autoestima y facilitar el logro de objetivos personales y sociales.
Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023).	Capacidad cognitiva y emocional que permite a un individuo integrarse adecuadamente en su entorno social, influyendo positivamente en la autoestima y la interacción efectiva con otros
Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M. (2023).	Conjunto de comportamientos que los seres humanos aprenden y desarrollan a través de la socialización en distintos contextos con otros individuos. Estas habilidades permiten a las personas respetar los derechos de los demás y resolver situaciones sociales de manera efectiva.
Godoi Rezende, M. y Cordeiro Freitas, L. (2023).	Conjunto de comportamientos valorados por la cultura que contribuyen a obtener resultados favorables para el individuo y su comunidad, y son esenciales para un desempeño competente en interacciones interpersonales.

A continuación se presentan las similitudes y diferencias entre conceptos realizado por los autores de cada investigación para las variables autoestima y habilidades sociales. La Tabla 10 describe las similitudes entre diversos conceptos de autoestima, indicando que múltiples autores coinciden en que la autoestima se concibe como una evaluación subjetiva que una persona hace de sí misma, la cual puede ser positiva o negativa y se basa en la percepción de las propias cualidades, competencias y valor personal. Entre los autores que comparten esta visión se encuentran Freitas y Mota (2015), Ruiz Villegas (2015), y Ribeiro et al. (2020). Además, destacan que la autoestima influye significativamente en el bienestar emocional y el rendimiento académico, según Cabanach et al. (2015), García G. (2019) y Núñez et al. (2019). La Tabla 11 resalta las diferencias

entre conceptos de autoestima, donde algunos autores enfocan la autoestima en el ámbito académico, incluyendo componentes como la confianza y la capacidad de enfrentar desafíos (Padrón-Salas, 2015; Valdivia, 2018; Durán, 2020), mientras que otros autores se centran en la autoevaluación personal de manera más general (Freitas y Mota, 2015; Ruiz Villegas, 2015; Loli et al., 2016). En la Tabla 12, se abordan las similitudes entre diversos conceptos de habilidades sociales, resaltando que la mayoría de los autores coinciden en que estas son comportamientos aprendidos que facilitan interacciones efectivas en diversos contextos sociales. Entre los autores que destacan esta visión se encuentran De Silva Penha (2016), Delgado et al. (2016), y Huambachano y Huaire (2018). También se subraya la importancia de la comunicación efectiva y la

adaptación al entorno social como componentes clave de las habilidades sociales.

En la Tabla 13, se presentan las diferencias entre conceptos de habilidades sociales, donde algunos autores las enfocan en contextos específicos como el académico o

profesional (Alum Dopico et al., 2015; Caldera Montes, 2018), mientras que otros adoptan una perspectiva más general (Flores Mamani, 2016; Melgar, 2019; Huaraca, 2021), destacando la competencia social y el desempeño en interacciones interpersonales.

Tabla 10. Similitudes entre conceptos de autoestima

Cabanach et al. (2015) Alva (2017) García G. (2019) Núñez et al. (2019) Durán (2020) Núñez et al. (2020) Núñez-Ramírez et al. (2021) Shagufta (2022) Muñoz-Albarracín et al. (2023) Tabares et al. (2020) Freitas y Mota (2015) Loli et al. (2016) Caballo et al. (2018) Zamora-Marín y Leiva-Colos (2022) Valdivia J. (2018) Ruiz Villegas (2015) Ribeiro et al. (2020) Alfaro et al. (2023) Padrón-Salas (2015)	La autoestima es una autoevaluación subjetiva y percepción personal, que puede ser positiva o negativa.
Alva (2017) García G. (2019) Cabanach et al. (2015)	La autoestima es la percepción y valoración que los individuos tienen de sus habilidades y desempeño, especialmente en el ámbito académico, que influye en su capacidad para enfrentar desafíos, manejar el estrés y lograr el éxito académico.
Shagufta (2022) Valdivia J. (2018) Núñez-Ramírez et al. (2021) Freitas y Mota (2015) Ribeiro et al. (2020)	La autoestima se refiere a la autoevaluación subjetiva que una persona tiene de su propio valor y capacidades, influyendo significativamente en su bienestar emocional y salud mental. Esta percepción incluye la valoración de las propias cualidades y características, y puede ser positiva o negativa, afectando la capacidad de enfrentar desafíos y desarrollarse personalmente.
González et al. (2015) Freitas y Mota (2015)	La autoestima es la actitud general que una persona tiene hacia sí misma, evaluándose de manera positiva o negativa.

Alfaro et al. (2023)	Esta valoración incluye el reconocimiento y aceptación de las propias cualidades y características, y puede influir en el bienestar emocional y en la capacidad para enfrentar desafíos.
----------------------	--

Tabla 11. Diferencias

Enfoque del concepto en el ámbito académico Alva (2017), García G. (2019), Valdivia J. (2018), Tabares et al. (2020)	Enfoque del concepto en el ámbito general Freitas & Mota (2015), Ruiz Villegas (2015), y Loli et al. (2016)
Incorporan componentes específicos como la confianza en la capacidad de enfrentar desafíos, el desarrollo personal y la salud mental y la relación con otros rasgos de personalidad Padrón-Salas (2015), Valdivia J. (2018), Durán (2020).	Definiciones más generales que se centran en la evaluación del propio valor personal. Freitas & Mota (2015), Ruiz Villegas (2015), y Loli et al. (2016).
Perspectiva de psicología positiva, destacando cómo la autoestima contribuye al desarrollo personal y la satisfacción con la vida. Núñez et al. (2019), Núñez et al. (2020), y Núñez-Ramírez et al. (2021)	Definiciones más simples que se centran en la autoevaluación subjetiva. Freitas & Mota (2015), Ruiz Villegas (2015), y Loli et al. (2016)

Tabla 12 Similitudes entre definiciones de habilidades sociales

Da Silva Penha (2016), Delgado et al. (2016), Flores Mamani (2016), Huambachano y Huarire (2018), Melgar (2019), Almeida Santos & Soares (2020), Huaraca (2021), García et al. (2021), Jaramillo-Benítez et al. (2021), Arroyo Neyra et al. (2021), Porfirio & Freitas (2021), Quiterio et al. (2021), Arhuis-Inca & Ipanaqué-Zapata (2023)	Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que facilitan interacciones efectivas en diversos contextos sociales.
Alum Dopico et al. (2015), Ángeli Silva Penha (2016), Flores Mamani (2016), Caldera Montes (2018), Huambachano y Huarire (2018), Caballo et al. (2018), Bauth et al. (2019), Almeida Santos & Soares (2020), Luque et al. (2021), Arroyo Neyra et al. (2021)	Conjunto de comportamientos y destrezas aprendidas que permiten a los individuos comunicarse de manera efectiva, interactuar positivamente con los demás, resolver conflictos, trabajar en equipo y adaptarse a diversas situaciones sociales, favoreciendo así tanto el desarrollo personal como la adaptación y aceptación en su entorno social.

Caldera Montes (2018), Huaraca (2021), García et al. (2021), Jaramillo-Benítez et al. (2021) Las habilidades sociales facilitan la adaptación al entorno social y la aceptación por parte de los demás, siendo esenciales para el desarrollo personal e interpersonal.

Tabla 13. Diferencias entre definiciones de habilidades sociales

Estos autores enfocan las habilidades sociales en contextos específicos como el académico o profesional. Alum Dopico et al. (2015), Ángeli Silva Penha (2016), Caldera Montes (2018), Caballo et al. (2018):	Definen habilidades sociales de manera más general. Flores Mamani (2016), Melgar (2019), y Huaraca (2021).
Estos autores incluyen componentes específicos como la asertividad, la resolución de problemas, la cooperación y el trabajo en equipo como parte integral de las habilidades sociales. De Silva Penha (2016), Delgado et al. (2016), Huambachano y Huaire (2018), Almeida Santos & Soares (2020), Luque et al. (2021), Arroyo Neyra et al. (2021):	Adoptan una perspectiva más amplia, destacando cómo las habilidades sociales contribuyen al desarrollo humano, la competencia social y el desempeño en interacciones interpersonales. Huambachano y Huaire (2018), Jaramillo-Benítez et al. (2021), y Godoi Rezende & Cordeiro Freitas (2023).

Discusión

El presente análisis sistemático ha permitido identificar y sintetizar una vasta cantidad de información sobre la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en universitarios, abordando diversos aspectos, desde la frecuencia de publicaciones hasta las metodologías empleadas y las definiciones conceptuales utilizadas.

La búsqueda inicial arrojó una cifra considerable de 567.540 artículos, reflejando el creciente interés académico en la relación entre autoestima y habilidades sociales en universitarios. Sin embargo, esta cantidad se redujo drásticamente a 78 artículos después de la revisión del título y el abstract, identificando una gran minoría de investigación en estudiantes universitarios. Finalmente, se seleccionó 40 artículos tras

una evaluación crítica. Este proceso de selección rigurosa subraya la importancia de aplicar criterios de inclusión y calidad estrictos para asegurar que solo los estudios más relevantes y bien conducidos se incluyan en la revisión sistemática.

Los datos indican que la mayor parte de la investigación se realizó en 2021, lo que podría estar relacionado con un aumento del interés en temas de salud mental y bienestar durante la pandemia de COVID-19. Perú destaca como el país con mayor número de publicaciones en este ámbito, seguido por Brasil y México, lo cual sugiere una fuerte producción académica en América Latina en relación con estos temas. Esto podría reflejar una preocupación regional específica sobre la salud mental y las habilidades sociales de los universitarios.

Las metodologías empleadas en los estudios revisados fueron mayoritariamente correlacionales (48%) y descriptivas (40%). Esto indica una tendencia hacia la exploración de relaciones y características en lugar de establecer causaciones o aplicar intervenciones. La baja proporción de estudios explicativos (5%) y otros enfoques (8%) sugiere la necesidad de más investigaciones experimentales y longitudinales para profundizar en la comprensión de las relaciones causales y los mecanismos subyacentes entre la autoestima y las habilidades sociales.

La revisión evidenció un predominio de la Escala de Autoestima de Rosenberg (89%) para la medición de la autoestima, lo que refleja su fiabilidad y aceptación en la comunidad académica. Por otro lado, la medición de habilidades sociales presentó una mayor diversidad de instrumentos, con el Inventario de Habilidades Sociales (IHS) de Elena Gismero siendo el más utilizado (35%). Esta diversidad sugiere que, aunque no hay un consenso absoluto sobre el mejor instrumento para medir habilidades sociales, identificando varias herramientas que se adaptan a diferentes contextos y necesidades de investigación.

Las definiciones de autoestima coincidieron en gran medida al describirla como una evaluación subjetiva y actitud hacia uno mismo, influenciada por la percepción de las

propias cualidades y competencias. Esto resalta la naturaleza multidimensional de la autoestima, la cual es fundamental para el bienestar emocional y el rendimiento académico.

En cuanto a las habilidades sociales, las definiciones fueron más variadas, pero generalmente concordaron en su caracterización como comportamientos aprendidos que facilitan interacciones efectivas en diversos contextos sociales. Esta visión holística incluye componentes como la asertividad, la comunicación efectiva y la adaptación social, destacando su importancia en el desarrollo personal y social de los universitarios.

Las similitudes entre conceptos de autoestima subrayan su impacto en el bienestar emocional y académico, mientras que las diferencias destacan diversas perspectivas sobre su relación con otros factores como la autoeficacia y la psicología positiva. Respecto a las habilidades sociales, la coincidencia en su definición como comportamientos aprendidos necesarios para interacciones efectivas en el contexto universitario, aunque las diferencias en enfoques reflejan la variedad de contextos y aplicaciones en los que se estudian.

Conclusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática sugieren varias direcciones para futuras investigaciones. Primero, es esencial

aumentar el número de estudios experimentales y longitudinales para entender mejor las relaciones causales entre la autoestima y las habilidades sociales.

Segundo, se recomienda desarrollar y validar más instrumentos de medición específicos para diferentes contextos y poblaciones, asegurando así la precisión y relevancia de los datos recogidos. Finalmente, se debe

fomentar la colaboración internacional para enriquecer la diversidad de perspectivas y enfoques en este campo de estudio, permitiendo un conocimiento más robusto y aplicable a nivel global.

Referencias bibliográficas

- Aguirre Quiroz, L. A., & Juarez Garcia, G. (2023). Asertividad, autoestima y violencia en la pareja en estudiantes universitarios arequipeños.
- Almeida Santos, Z., & Soares, A.B. (2020). O impacto das habilidades sociais e das estratégias de enfrentamento na resolução de problemas em universitários de psicologia. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), e-2228. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2228>
- Alum Dopico, NE, Ordaz Hernández, M., & Díaz Domínguez, TD (2015). Estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en la Universidad de Pinar del Río. *Avances*, 17 (1), 90-100.
- Alva, M. L. C. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
- Arango, M., & Panesso, K. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex: Psicología, psicoanálisis y conexiones*, 9(14), 1-9. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27 (2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Arroyo Neyra, FK, Vera Prado, LA y Alva, LJ (2021). Mentoría entre iguales, habilidades sociales y memoria en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11 (21), 315-328.
- Bauth, M. F., Angélico, A. P., & Oliveira, D. C. R. de .. (2019). Association between Social Skills, Sociodemographic Factors and Self-Statements during Public Speaking by University Students. *Trends in Psychology*, 27(3), 677-692. <https://doi.org/10.9788/TP2019.3-06>
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. (S. X. de E. Editores, Ed.) (7ma ed.). España. Retrieved from <http://cideps.com/wpcontent/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluación-yentrenamiento-de-lashabilidades-sociales-ebook.pdf>
- Cabanach, R. G., Souto Gestal, A., Freire Rodríguez, C., & Ferradás Canedo, M. del M. (2015). Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 43-57. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.100>
- Caldera Montes, JF, Reynoso González, OU, Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortíz Patiño, DE (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de

- Jalisco, México. *Escritos de Psicología - Escritos Psicológicos*, 11 (3), 144-153.
- Campo Ternera, L. A., y Martínez De Biava, Y. (2009). Habilidades sociales en estudiantes de psicología de una Universidad privada de la Costa Caribe Colombiana. *Revista Iberoamericana de psicología*, 2(1), 39-52. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.2104>
- Casapía Paz, C. J. (2018). Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3 grado de primaria de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra Del Pacífico, Tacna, 2017.
- Chacón-López, H., Caurcel-Cara, MJ y Romero-Barriga, JF (2019). Sexting en universitarios: relación con edad, sexo y autoestima. *Suma Psicológica*, 26 (1), 1-8. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.1>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. California: Consulting Psychologists Press.
- De Ângeli Silva Penha, L., Tavares Sanabio Heck, E., da Costa Neto, SB y Gonçalves Silva, F. (2016). Avaliação Das Habilidades Sociais De Residentes De Um Hospital Universitário. *Psicologia, Saúde e Doenças*, 17 (2), 58-74.
- De la Cruz Sandoval, D. M., & Torres Zárata, L. L. (2019). Relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este.
- Delgado, AE, Ecurra, L., Atalaya, MC, Pequeña Constantino, J., Cuzcano, A., Rodríguez, RE, & Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*, (19), 55-75.
- Durán Calle, J. J., & Crispin Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista médica la paz*, 26(2), 9-15.
- Fernández-González, L., González-Hernández, A., & Trianes-Torres, M. (2015). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 13 (1), 112-130.
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, Ml, Calsina Ponce, Wc, & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las Habilidades Sociales Y La Comunicación Interpersonal De Los Estudiantes De La Universidad Nacional Del Altiplano - Puno.. *Comuni@Ccion: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 7 (2), 5-14.
- Freitas, V., & Mota, C. P. (2015). Implicações Da Vinculação Amorosa E Suporte Social Na Autoestima Em Jovens Universitários. *Análise Psicológica*, 33(3), 303-315.
- García Gómez, A., (2019). Flipped Learning En El Aula Universitaria: Aprendizaje Acelerado, Percepción Del Proceso De Aprendizaje Y Autoestima Del Estudiante. *Revista De Filología Y Lingüística De La Universidad De Costa Rica*, 45 (2), 227-246. <https://doi.org/10.15517/Rfl.V45i2.39115>
- García, A. M. H., Puente, C. S. L., Carhuamaca, A. D., & Rivera, A. R. P. (2021). Habilidades Sociales Y Actitud Emprendedora En Estudiantes De La Facultad De Ciencias Administrativas Y

- Contables De La Universidad Peruana Los Andes Sede La Merced-Chanchamayo. Dominio De Las Ciencias, 7(3), 320-342.
- Gímenez Dasí, M., Fernández Sánchez, M. Y Marie-France, D. (2013). Pensando Las Emociones: Programa De Intervención Para Educación Infantil. Madrid: Pirámide.
- Godoi Rezende, M. Y Cordeiro Freitas, L. (2023). Habilidades Socialis E Potencial Empreendedor: Análise Em Universitários. Revista Pensamento Contemporâneo em Administração , 17 (3), 100-114. <https://doi.org/10.12712/rpca.v17i3.57800>
- Harrison, S. (2014). Autoestima. Puerto Rico: Ponce. Lima - Perú.
- Huambachano Coll Cárdenas, AM, & Huiare Inacio, EJ (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. Horizonte de la Ciencia , 8 (14), 123-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.430>
- Jaramillo-Benítez, J. ., Rincón-Leal, . O. L. ., & Rincón-Leal, J. F. . (2021). Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios. Eco Matemático, 12(2), 65-70. <https://doi.org/10.22463/17948231.3238>
- Loli, M. I. M., Rivera, N. A. M., Guzmán, P. Z. F., Aguirre, M. R. M., Rojas, M. G. Z., Aviles, B. M., ... & Agama, F. F. G. (2016). Bullying y Autoestima en los Estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Infinitum..., 6(2).
- Luque Ticon, AM, Pérez Alférez, IR, Aguilar Quispe, JA, & Rozas Flores, MR (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Horizonte de la Ciencia , 11 (21), 239-254. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Maslow, A. (1987). Motivation and personality (3rd ed). HarperCollins Publishers.
- Mejía, O., & Silva, I. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare, 19(1) 241-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>.
- "Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J. & Antón, P. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 7(2), 440-456. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.305>"
- Moreno Moreno, L. J. (2023). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería.
- Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2023). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud , 21 (2), 1-26. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428>
- Naranjo Pereira, ML, (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" , 7(3), 0.
- Nuñez Ramirez, M. A., CLARK MENDIVIL, Y., VELARDE FLORES, C. L., ESPARZA

- GARCÍA, I. G., MUÑOZ SALGADO, S., & PARADA ULLOA, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 104-115.
- Núñez-Ramírez, M. A., Álvarez, R. I. C., Ozuna-Beltrán, A. G., & Realpozo-Reyes, R. D. C. (2021). Satisfacción con la vida, autoestima y optimismo financiero en estudiantes interculturales de México. *Formación universitaria*, 14(5), 145-154.
- Nuñez-Ramírez, M. A., Banegas-Rivero, R. A., Madrigal-Torres, B. E., & Velarde-Flores, C. L. (2020). El lado positivo del emprendedor universitario. Autoestima, satisfacción con la vida y optimismo en estudiantes de México y Bolivia. *Formación universitaria*, 13(4), 21-30.
- Obregón Núñez, A. P. (2021). Estudio correlacional entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de centros técnicos productivos de la Fuerza Aérea del Perú de la Joya. Arequipa, 2018.
- Padrón-Salas, A., Hernández-Gómez, JF, Nieto-Caraveo, A., Aradillas-García, C., Cossío-Torres, PE, & Palos-Lucio, AG (2015). Asociación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios. *Acta Universitaria*, 25 (1), 76-78.
- Pereira, HP, Lopes, DG, Gonçalves, MC y Vasconcelos-Raposo, JJ (2017). BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E AUTOESTIMA EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12 (2), 297-305.
- Porfírio, J. C. C., & Freitas, L. C. (2021). Uso Moderado de Cannabis em Universitários e Habilidades Sociais. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 21(2), 768-785.
- Pulido Jutinico, M. L., & Shambach Valencia, C. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del 2019.
- Quiterio, PL, Nunes, LR, Camelo, BD, Silva, JP y Carmo, MM (2021). Promoção das Habilidades Sociais de Futuros Professores com foco na Educação Inclusiva. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 21 (2), 611-631. <https://doi.org/10.12957/epp.2021.61060>
- Ribeiro, R. M., Bragiola, J. V. B., Eid, L. P., & Pompeo, D. A. (2019). Impact of self-esteem and of the sociodemographic factors on the self-efficacy of undergraduate nursing students. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 29, e20180429.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent selfimage*. Princeton: Princeton University Press. <https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-imagemorris-rosenberg-1965-pdf>
- Ruiz Villegas, R., González Tregnaghi, H. G., & González Ramírez, H. A. (2019). Análisis cuasi-experimental del efecto de un programa de entrenamiento en liderazgo sobre la autoestima de estudiantes universitarios. *Revista Científica de la UCSA*, 6(2), 20-26.
- Salina Brandão, A., Turini Bolsoni-Silva, A. y Loureiro, SR (2017). Los predictores de la graduación: habilidades sociales,

salud mental, características académicas. *Paidéia*, 27 (66), 117-125.

Shagufta, D. S. (2022). Self-esteem and Suicidal Ideation in Pakistani Undergraduates. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 13-21.

Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426.

Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista*

académica de investigación, 11(34), 1-26.

Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26.

Zamora-Marín, AM y Leiva-Colos, FV (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *ACADEMO*, 9 (2), 127-138.

<https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>

Recibido: 10 de octubre de 2024

Aceptado: 24 de octubre de 2024

