

## EVALUATION OF LEARNING STRATEGIES

### Evaluación de estrategias de aprendizaje

Margarita Inés Valdivia Belén <https://orcid.org/0009-0003-3844-1610>

Universidad Franz Tamayo UNIFRANZ

[doc.margaritaines.valdivia.be@unifranz.edu.bo](mailto:doc.margaritaines.valdivia.be@unifranz.edu.bo)

#### **Abstract**

*The article explores in depth the concept of learning strategies, defining them as a set of cognitive tools that students use consciously to improve their learning process. Throughout the paper, various theories and classifications proposed by different authors are reviewed, highlighting the importance of these strategies for academic success.*

*In addition, various evaluation instruments designed to measure the use and effectiveness of learning strategies in students are analyzed. These instruments allow identifying strengths and weaknesses in the use of these cognitive tools, providing valuable information for educational intervention.*

*Learning strategies are a fundamental element in the educational process. Their study and implementation have a direct impact on students' academic performance and on the development of critical thinking skills. However, it is necessary to continue researching and developing new tools and methodologies to promote the effective use of these strategies in various educational contexts.*

**Key words:** *learning strategies, assessment instruments, academic performance.*

#### **Resumen**

El artículo explora en profundidad el concepto de estrategias de aprendizaje, definiéndolas como un conjunto de herramientas cognitivas que los estudiantes utilizan de forma consciente para mejorar su proceso de aprendizaje. A lo largo del documento se revisan diversas teorías y clasificaciones propuestas por diferentes autores, destacando la importancia de estas estrategias para el éxito académico.

Además, se analizan diversos instrumentos de evaluación diseñados para medir el uso y la eficacia de las estrategias de aprendizaje en estudiantes. Estos instrumentos permiten identificar fortalezas y debilidades en el uso de estas herramientas cognitivas, proporcionando información valiosa para la intervención educativa.

Las estrategias de aprendizaje son un elemento fundamental en el proceso educativo. Su estudio e implementación tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, es necesario continuar investigando y desarrollando nuevas herramientas y metodologías para promover el uso efectivo de estas estrategias en diversos contextos educativos.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, instrumentos de evaluación, rendimiento académico.

## Introducción

Las estrategias de aprendizaje constituyen un pilar fundamental en el proceso educativo. A lo largo de las últimas décadas, diversos investigadores han explorado y definido estas estrategias como un conjunto de herramientas cognitivas que los estudiantes emplean de manera consciente e intencional para facilitar su aprendizaje. Desde las primeras clasificaciones propuestas a finales del siglo XX hasta las conceptualizaciones más actuales, el interés por comprender y evaluar estas estrategias ha crecido exponencialmente. Este trabajo se adentra en el complejo universo de las estrategias de aprendizaje, analizando las diferentes perspectivas teóricas que han surgido al respecto y explorando los instrumentos de evaluación más utilizados para medir su desarrollo y aplicación en contextos educativos.

## Estrategias de aprendizaje

En el transcurso del tiempo se realizaron diferentes definiciones y clasificaciones a las estrategias de aprendizaje. Su importancia no radica solo en promover el desarrollo intelectual de los estudiantes, sino también en brindarles oportunidades para el aprendizaje autónomo. Meza (2013) propuso una definición y taxonomía de diferentes estrategias de aprendizaje, comenzando con Danserau en 1978, para las cuales estas estrategias serían primarias y de apoyo. Luego, en los años 1980 aparecieron las clasificaciones de Weinstein, Stenger, Jones y otros; Hasta 1990, Pozo clasificó las estrategias en: revisión, desarrollo y organización. Las clasificaciones de Meza y Lazarte fueron documentadas por el mismo autor en 2007 (Meza, 2013). Posteriormente surgieron otras clasificaciones y, a partir de ellas, se crearon instrumentos estandarizados diseñados para medir las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son una de las áreas de investigación más importantes en la enseñanza escolar en los últimos años. Definen las estrategias de aprendizaje como “un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes utilizan de cara al aprendizaje” (Valle et al., 1998, pág. 18).

Para Monereo (2000), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Beltrán (2003) se refiere a las estrategias como la toma de decisiones conscientes y oportunas en función del momento y proceso que enfrenta el estudiante. Explica que las estrategias pertenecen a un tipo de conocimiento llamado conocimiento procedimental que se refiere al cómo se hace algo, como por ejemplo cómo elaborar un mapa mental. Sugiere que el conocimiento declarativo se refiere al conocimiento de "qué", en este caso, de lo que se reúne a lo largo de la formación. Es así que el uso de estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes reconocer la estructura y el significado del aprendizaje a medida que organizan y desarrollan conocimientos, liberándose así de la repetición y la copia mecánica.

Pintrich (2003) describe su teoría respecto del aprendizaje autorregulado, que está estrechamente relacionado con las estrategias de aprendizaje. Cuyo proceso de aprendizaje consta de tres partes:

1. **Motivación.** Orientación hacia el logro de metas, expectativas de éxito y fracaso,

autopercepciones de habilidades y capacidades (creencias de autoeficacia), creencias de control, valor asignado a las tareas y sentimientos, y reacciones emocionales.

2. **Cognición.** Estrategias de autorregulación cognitiva, estrategias de aprendizaje, metacognición, activación de conocimientos previos, etc.
3. **Contexto de aprendizaje.** Las características de la tarea, el contexto en el que se desarrolla la actividad, la visión de los estudiantes sobre estos dos aspectos, los objetivos planteados en el aula, la estructura del trabajo en el aula, los métodos de enseñanza, la relación entre profesores y estudiantes y entre profesores y estudiantes, comportamientos e interacciones mutuas (Montero, 2004).

A partir de todo lo expuesto, se puede decir que las estrategias de aprendizaje implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la obtención del aprendizaje. Así mismo, tienen un carácter consciente e intencionado en el que está comprometido el proceso de toma de decisiones del estudiante.

De acuerdo con Campos (2000), el logro de los objetivos propuestos por el plan educativo se facilita cuando el estudiante es hábil en el uso de estrategias de aprendizaje, ya que logra proyectar, dirigir y organizar los procesos cognoscitivos útiles para el desarrollo del conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones juiciosas, sensatas y conscientes que intencionalmente elige el estudiante para orientar sus esfuerzos y actividades hacia el cumplimiento de objetivos de mayor alcance, de afrontamiento a situaciones nuevas y complejas, en definitiva, resolver situaciones no resueltas en

forma automática ni estandarizada, con el propósito de dominar nuevas situaciones comprendiendo los sucesos durante su proceso (Duarte, 2017).

Por otro lado, Villalobos (2012) cree que las estrategias de aprendizaje son más que simples hábitos. El aprendizaje tiene un propósito específico, como la resolución de problemas. Académicos u otros relacionados, incluidos los técnicos, operativos o actividades especiales que ayudan a reforzar lo aprendido. Contexto de interacción con el conocimiento metacognitivo. Corpas (2008) sintetiza estas definiciones comunes, enfocándose en la iniciativa del estudiante, la organización secuencial de actividades y la planificación, aunque no siempre de manera consciente.

Monereo (2001) destaca que las estrategias de aprendizaje son enfoques y métodos específicos utilizados conscientemente por los estudiantes para adquirir, organizar, procesar y aplicar conocimientos en el contexto educativo. De acuerdo con Campos (2000), el logro de los objetivos propuestos por el plan educativo se facilita cuando el estudiante es hábil en el uso de estrategias de aprendizaje, ya que logra proyectar, dirigir y organizar los procesos cognoscitivos útiles para el desarrollo del conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones juiciosas, sensatas y conscientes que intencionalmente elige el estudiante para orientar sus esfuerzos y actividades hacia el cumplimiento de objetivos de mayor alcance, de afrontamiento a situaciones nuevas y complejas, en definitiva, resolver situaciones no resueltas en forma automática ni estandarizada, con el propósito de dominar nuevas situaciones comprendiendo los sucesos durante su proceso (Duarte, 2017).

Después de describir a los autores que reiterativamente aparecen en diferentes estudios se coincide con la propuesta de síntesis realizada por Corpas (2008), que de las diversas definiciones de estrategias de aprendizaje se pueden encontrar características en común, como:

- a) manifiestan acciones que parten de las iniciativas de los estudiantes,
- b) están organizadas por una secuencia de actividades seleccionadas por el sujeto que aprende, y,
- c) por lo que las estrategias son planificadas por el propio estudiante, aunque no siempre de modo consciente.

De todos los autores antes mencionados se destaca la definición de Monereo (2001), cuando señala que las "estrategias de aprendizaje" se refieren a los enfoques y métodos específicos que los estudiantes emplean de manera consciente e intencionada para adquirir, organizar, procesar y aplicar conocimientos en el proceso educativo.

La comprensión teórica de las estrategias de aprendizaje es esencial, pero no suficiente. Para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario evaluar de manera sistemática el uso que hacen los estudiantes de estas estrategias. Los instrumentos de evaluación permiten identificar aquellas áreas en las que los estudiantes requieren mayor apoyo y, por lo tanto, diseñar intervenciones pedagógicas más personalizadas y efectivas.

A continuación, se presentarán algunos de los instrumentos más utilizados para evaluar las estrategias de aprendizaje.

## **Herramientas de evaluación**

Así como existen diversas definiciones sobre el término de estrategias de aprendizaje, surge la

necesidad de identificar herramientas o instrumentos para su evaluación (Lonka et al., 2004). En este sentido, se han desarrollado múltiples instrumentos a nivel internacional para abordar esta demanda.

### ***Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)***

Se destaca como uno de los primeros y más influyentes. Este instrumento, concebido por Weinstein (1987), está diseñado para evaluar el conocimiento y la aplicación de habilidades y estrategias de aprendizaje en contextos universitarios.

### ***Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)***

Pintrich et al. (1991) han propuesto un cuestionario que evalúa tanto aspectos motivacionales como el uso de diversas estrategias de aprendizaje. Se destaca por sus 81 ítems diseñados para medir las orientaciones motivacionales de los estudiantes y su uso de diversas estrategias de aprendizaje.

### ***Learning and Study Strategies Inventory LASSI***

Está compuesto por diez escalas distintas que abarcan áreas clave del aprendizaje: Actitud, Motivación, Manejo del Tiempo, Ansiedad, Concentración, Procesamiento de la Información, Selección de Ideas Principales, Metas de Estudio, Autoevaluación y Estrategias de Evaluación. Las primeras cinco escalas examinan aspectos motivacionales, afectivos y cualidades relacionadas con el rendimiento académico y las habilidades de estudio, mientras que las últimas cinco se centran en analizar las actividades específicas que los estudiantes llevan a cabo durante sus procesos de estudio (Weinstein, 1987).

## ***Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación para el Trabajo Intelectual (CEAM)***

Propuesto por Ayala, Martínez y Yuste (citados en Gargallo et al., 2009). Consta de 120 ítems, aunque se ha señalado como una dificultad significativa la extensa cantidad de ítems en su composición.

## **Escala de estrategias de aprendizaje ACRA**

Publicada en español por Román y Gallego (1994), es un instrumento autoadministrado que comprende 119 declaraciones distribuidas en cuatro escalas: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. Esta herramienta, validada inicialmente en el contexto de la educación secundaria, contiene una variedad de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha observado que la cantidad de reactivos es significativa, ya que algunos cuestionarios originalmente destinados a contextos educativos distintos podrían no adaptarse adecuadamente al nivel universitario (Gargallo et al. 2009),

Para Ortiz (2017), la escala en cuestión evalúa siete estrategias para adquirir información, donde cuatro de estas estrategias están relacionadas con la codificación de información y tres con la recuperación de datos.

## **Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU)**

### **CEVEAPEU**

Desarrollado por Gargallo et al. (2009), se centra en comportamientos organizados y deliberados adoptados por estudiantes en contextos sociales específicos para alcanzar objetivos de aprendizaje.

El CEVEAPEU es un instrumento utilizado para evaluar las estrategias de aprendizaje en

estudiantes universitarios. Este cuestionario se enfoca en identificar comportamientos organizados y deliberados que los estudiantes adoptan para alcanzar sus objetivos académicos. A continuación, se describen las escalas y subescalas que componen este instrumento:

## **Estrategias Afektivas de Apoyo y Control (Automanejo)**

Esta escala evalúa las estrategias relacionadas con la regulación emocional y motivacional que los estudiantes emplean para optimizar su aprendizaje. Se subdivide en:

- **Estrategias Motivacionales**

Incluyen técnicas como el establecimiento de metas personales, autorregulación y evaluación del progreso. Estas estrategias están diseñadas para motivar al estudiante hacia la consecución de sus objetivos académicos (Zimmerman, 2000). Comprende las siguientes escalas:

**Valor de la Tarea.** El valor de la tarea se refiere a la importancia que el estudiante asigna a una determinada actividad de aprendizaje. Este valor puede influir significativamente en su motivación para emprender y persistir en la tarea. Incluye componentes como el valor de utilidad, el interés intrínseco y la importancia de la tarea (Eccles & Wigfield, 2002).

**Persistencia en la Tarea.** La persistencia en la tarea describe la capacidad y voluntad de un estudiante para continuar trabajando hacia un objetivo educativo a pesar de enfrentarse a desafíos o dificultades. Esta persistencia es a menudo impulsada por altos niveles de motivación autodeterminada y un fuerte valor de la tarea (Schunk & Zimmerman, 2006).

**Atribuciones.** Las atribuciones en el contexto educativo se refieren a cómo los estudiantes explican sus éxitos o fracasos en tareas de

aprendizaje. Estas explicaciones pueden ser internas o externas y pueden influir significativamente en su motivación y expectativas futuras (Weiner, 1985).

**Autoeficacia y Expectativas.** La autoeficacia se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar acciones necesarias para producir resultados específicos. Las expectativas están estrechamente relacionadas y se refieren a las creencias sobre la probabilidad de éxito en una tarea futura (Bandura, 1997). Juntas, estas creencias pueden influir poderosamente en el nivel de esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a invertir y su persistencia frente a los obstáculos.

**Estrategias Motivacionales.** Definición: Las estrategias motivacionales incluyen aquellos enfoques que los estudiantes utilizan para motivarse a sí mismos hacia el logro académico. Estas estrategias pueden incluir la autorregulación, el establecimiento de metas y la reestructuración cognitiva para mantener o aumentar la motivación hacia el aprendizaje (Zimmerman, 2000).

**Concepción de la Inteligencia como Modificable.** Definición: La concepción de la inteligencia como modificable se refiere a la creencia de que la inteligencia no es un rasgo fijo, sino que puede desarrollarse a través del esfuerzo y la educación. Esta creencia en una "mentalidad de crecimiento" puede fomentar la persistencia y la resiliencia académica, ya que los estudiantes creen que pueden mejorar con esfuerzo y aprendizaje continuos (Dweck, 2006).

- **Componentes Afectivos**

Se refieren a las emociones y sentimientos que influyen en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, afectando tanto la motivación como

el rendimiento académico (Pekrun, 2014). Se subdividen en:

**Estado Físico y Anímico.** Se podría inferir que el estado físico y anímico implica cómo la salud física y el estado emocional de los estudiantes influyen en su capacidad de aprender y participar activamente en el proceso educativo. La interacción entre bienestar físico y emocional es crucial para mantener un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador (Gargallo et al., 2009).

**Ansiedad.** La ansiedad en el ámbito académico puede ser vista como una respuesta emocional que afecta negativamente la concentración, la memoria y el rendimiento general de los estudiantes. La ansiedad puede derivar del temor a fracasar, las presiones de rendimiento y la autoexigencia, lo cual puede interferir significativamente en el proceso de aprendizaje (Gargallo, 2007).

- **Estrategias Metacognitivas**

Involucran procesos que permiten a los estudiantes monitorear, evaluar y planificar su aprendizaje. Incluyen la conciencia de los procesos cognitivos propios y la capacidad de regular dichos procesos (Flavell, 1979).

**Conocimiento.** El conocimiento, según Gargallo, se refiere a la suma de lo que se sabe y se comprende, obtenido a través del aprendizaje o la experiencia (Gargallo, Suárez-Rodríguez, & López-Pérez, 2009). Este autor enfatiza la importancia del conocimiento conceptual y procedimental en el proceso educativo, destacando que una base sólida de conocimientos permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en diversos contextos y situaciones.

**Control del Contexto.** Es la capacidad de los estudiantes para manejar y modificar su entorno de aprendizaje con el fin de maximizar la

eficacia de su estudio y aprendizaje (Gargallo, 2007). Esto incluye la gestión de recursos, el tiempo y el espacio, así como la habilidad para adaptarse a diferentes situaciones educativas para optimizar los resultados del aprendizaje.

- **Estrategias de Control del Contexto, Interacción Social y Manejo de Recursos**

Estas estrategias incluyen las técnicas utilizadas por los estudiantes para controlar su ambiente de aprendizaje, interactuar eficazmente con otros y gestionar los recursos disponibles. Involucran la organización del espacio de estudio, la gestión del tiempo, y el uso estratégico de la ayuda interpersonal y material (Weinstein y Mayer, 1986).

**Habilidades de Interacción Social y Aprendizaje con Compañeros.** Son fundamentales en la perspectiva de Gargallo, quien sostiene que el aprendizaje es profundamente social y que las habilidades para interactuar efectivamente con otros enriquecen el proceso educativo (Gargallo, Suárez-Rodríguez, & López-Pérez, 2009).

Esta interacción no solo ayuda a resolver problemas y aclarar dudas, sino que también promueve un entorno de apoyo que facilita el intercambio de ideas y fomenta un aprendizaje más profundo.

- **Estrategias Relacionadas con el Procesamiento de la Información**

Son métodos que los estudiantes emplean para identificar, localizar y obtener información necesaria para sus tareas académicas. Estas estrategias son fundamentales para la investigación eficaz y el manejo de información y se basan en habilidades de pensamiento crítico y evaluación de fuentes (Kuhlthau, 1991).

Esta escala evalúa cómo los estudiantes manejan y aplican la información durante su proceso de aprendizaje. Se divide en:

- **Estrategias de Búsqueda y Recogida de la Información.**

Evalúan habilidades para identificar, localizar y obtener información necesaria para tareas académicas, basándose en el pensamiento crítico y la evaluación de fuentes (Kuhlthau, 1991).

**Conocimiento de Fuentes.** El conocimiento de fuentes se refiere a la habilidad de identificar y evaluar la credibilidad y relevancia de diferentes fuentes de información, un aspecto crucial en el proceso de aprendizaje efectivo y crítico (Brand-Gruwel, Wopereis, & Vermetten, 2005).

**Selección de Información.** La selección de información implica determinar qué información de las fuentes disponibles es más pertinente y útil para los objetivos de aprendizaje específicos (Gargallo, 2007). Este proceso requiere habilidades críticas de análisis y evaluación.

- **Estrategias de Procesamiento y Uso de la Información**

Refieren a técnicas aplicadas para interpretar, integrar y utilizar la información aprendida, como la síntesis con conocimientos previos y la aplicación en la resolución de problemas prácticos y académicos (Mayer, 2002).

**Adquisición de Información.** Es el proceso de obtener información de diversas fuentes y integrarla en el conocimiento existente. Este proceso implica comprender y procesar la información recogida (Kirschner, 2002).

**Codificación, Elaboración y Organización de la Información.** Estos procesos implican transformar la información cruda en un formato que sea fácilmente recordable y organizado de manera lógica y coherente, facilitando su

almacenamiento y recuperación futura (Mayer, 2001).

**Personalización y Creatividad.** La personalización y creatividad en el aprendizaje ocurren cuando los estudiantes adaptan y extienden la información adquirida para generar nuevos conocimientos o productos creativos, reflejando la internalización y aplicación personal del aprendizaje (Runco, 2004).

**Repetición y Almacenamiento.** La repetición es una técnica tradicional utilizada para reforzar el aprendizaje y facilitar el almacenamiento a largo plazo de la información en la memoria (Atkinson & Shiffrin, 1968).

**Recuperación de la Información.** La recuperación de la información se refiere al proceso de acceder a la información almacenada en la memoria cuando es necesario. Este proceso es crucial para el uso efectivo del conocimiento en situaciones prácticas (Tulving & Pearlstone, 1966).

**Uso y Transferencia de la Información Adquirida.** Definición: El uso y transferencia de la información adquirida implican aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en nuevos contextos o situaciones, demostrando la capacidad de generalizar y adaptar el aprendizaje a diferentes problemas y entornos (Perkins & Salomon, 1992).

Las estrategias de aprendizaje representan un campo de investigación dinámico y relevante en el ámbito educativo. A través de la revisión de diversas teorías y la exploración de instrumentos de evaluación, se ha evidenciado la complejidad y la importancia de estas herramientas cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Justificación de la importancia del CEVEAPEU:**

La aplicación del instrumento CEVEAPEU resulta fundamental en el ámbito educativo universitario por varias razones (Gargallo, et al. 2009):

- **Evaluación integral**

El CEVEAPEU abarca un amplio espectro de estrategias de aprendizaje, lo que permite una evaluación completa de las habilidades cognitivas, afectivas y de control de los estudiantes (Gargallo, et al. 2009).

Al evaluar no solo el proceso cognitivo sino también las emociones y la regulación de la conducta, ofrece una visión profunda y completa del estudiante como aprendiz.

- **Identificación de fortalezas y áreas de mejora**

Al desglosar las estrategias en subescalas específicas, el CEVEAPEU ayuda a identificar las fortalezas individuales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como las áreas en las que podrían necesitar apoyo o desarrollo adicional (Gargallo, et al. 2009).

- **Orientación para la intervención educativa**

Los resultados del CEVEAPEU brindan información valiosa para los docentes y orientadores sobre cómo personalizar y adaptar las estrategias de enseñanza (Gargallo, et al. 2009).

- **Aplicabilidad universitaria**

A diferencia de otros instrumentos, el CEVEAPEU fue diseñado específicamente para estudiantes universitarios, lo que garantiza su relevancia y adecuación al contexto educativo superior, permitiendo una evaluación más

precisa y relevante de las estrategias de aprendizaje en este entorno (Gargallo, et al. 2009).

El CEVEAPEU es una herramienta esencial para evaluar de manera integral las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Su diseño permite no solo identificar áreas de fortaleza y debilidad, sino también guiar intervenciones pedagógicas personalizadas que promuevan un aprendizaje más autónomo y eficaz.

Las estrategias de aprendizaje representan un campo de investigación dinámico y relevante en el ámbito educativo. A través de la revisión de diversas teorías y la exploración de instrumentos de evaluación, se ha evidenciado la complejidad

y la importancia de estas herramientas cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes que desarrollan y utilizan de manera efectiva las estrategias de aprendizaje son capaces de alcanzar un mayor nivel de autonomía, mejorar su rendimiento académico y construir conocimientos de manera más significativa. Sin embargo, es fundamental reconocer que el desarrollo de estas estrategias requiere de un entorno de aprendizaje que fomente la reflexión, la metacognición y la autorregulación. En este sentido, los docentes desempeñan un papel crucial en la enseñanza y el modelado de estrategias efectivas, así como en la selección e implementación de instrumentos de evaluación que permitan monitorear el progreso de sus estudiantes.

## Bibliografía

- Beltrán, J. A. (2003). *Estrategias de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Narcea Ediciones.
- Campos, A. (2000). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Revista de Educación*.
- Corpas, A. (2008). Definiciones comunes de estrategias de aprendizaje. *Psicología Educativa*.
- Duarte, C. (2017). Estrategias de aprendizaje: Resolución de situaciones complejas. *Educación XXI*.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*.
- Gargallo, B., et al. (2009). *Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU)*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- Kuhlthau, C. C. (1991). Inside the search process: Information seeking from the user's perspective. *Journal of the American Society for Information Science*.
- Lonka, K., et al. (2004). Instrumentos para la evaluación de estrategias de aprendizaje. *Learning and Instruction*.
- Meza, J. (2013). Taxonomía de las estrategias de aprendizaje: Una revisión de la literatura. *Psicología y Educación*.
- Mayer, R. E. (2002). Rote versus meaningful learning. *Theory into Practice*.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de aprendizaje: Procesos de toma de decisiones en la educación*. Editorial Graó.
- Monereo, C. (2001). *Estrategias de aprendizaje: Métodos y enfoques en el contexto educativo*. Editorial Graó.
- Montero, I. (2004). El contexto de aprendizaje y las estrategias de autorregulación. *Revista de Psicología Educativa*.

- Ortiz, M. (2017). Escala de estrategias de aprendizaje: ACRA. *Journal of Educational Psychology*.
- Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. *Educational Psychologist*.
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*.
- Pintrich, P. R., et al. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. University of Michigan.
- Román, M., & Gallego, D. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA*. TEA Ediciones.
- Valle, A., et al. (1998). Definiciones y clasificaciones de estrategias de aprendizaje. *Psicología Escolar*.
- Villalobos, J. (2012). Estrategias de aprendizaje y su aplicación en la resolución de problemas. *Educare*.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching*. Macmillan.
- Weinstein, C. E. (1987). *Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)*. H & H Publishing Company.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation*. Academic Press.

Recibido: 27 de septiembre de 2024

Aceptado: 16 de octubre de 2024

