

Syntactic difficulties in writing of high school students

Dificultades sintácticas en la escritura de estudiantes de secundaria

Artículo corto

Matilde Gabriela Marquez Espinoza Escuela Superior de Formación de Maestros Ángel
Mendoza Justiniano
gabimar@gmail.com

Abstract

This study addresses the syntactic difficulties faced by sixth grade students in their written production, a relevant challenge in the acquisition of linguistic competences. Through a descriptive approach, the most frequent syntactic errors are analyzed, such as grammatical agreement, the use of nexuses and the structuring of complex sentences. The research is based on text analysis, allowing an insight into syntactic obstacles in writing. The findings highlight the need for focused pedagogical strategies to improve students' syntactic skills, promoting clearer and more coherent writing. This study contributes to the reflection on the teaching-learning process of syntax at the secondary level.

Key words: *syntactic difficulties, written production, syntactic analysis, writing errors.*

Resumen

El presente estudio aborda las dificultades sintácticas que enfrentan los estudiantes de sexto de secundaria en su producción escrita, un desafío relevante en la adquisición de competencias lingüísticas. Mediante un enfoque descriptivo, se analizan los errores sintácticos más frecuentes, tales como la concordancia gramatical, el uso de nexos y la estructuración de oraciones complejas. La investigación se basa en el análisis de textos, permitiendo una visión de los obstáculos sintácticos en la redacción. Los hallazgos destacan la necesidad de estrategias pedagógicas focalizadas para mejorar las habilidades sintácticas de los estudiantes, promoviendo una escritura más clara y coherente. Este estudio contribuye a la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sintaxis en el nivel secundario.

Palabras clave: *Dificultades sintácticas, producción escrita, análisis sintáctico, errores de redacción.*

Introducción

La habilidad de redactar textos claros y coherentes es fundamental para la comunicación efectiva en cualquier ámbito, ya que permite a los estudiantes comunicar ideas, expresar pensamientos y demostrar comprensión de diversos temas. Sin embargo, esta tarea llega a convertirse en una debilidad, no solo para estudiantes sino también para toda persona que quiere plasmar sus ideas por escrito (De Cabrera, 2010, Martínez, 2008).

La sintaxis es definida como el conjunto de reglas que gobiernan la combinación de palabras para formar frases y oraciones con sentido (Quirk, Greenbaum, Leech, & Svartvik, 1985), es esencial para la construcción de textos coherentes y comprensibles. Cuando las reglas sintácticas no se siguen correctamente, se producen errores que pueden afectar la legibilidad del mensaje y limitar la capacidad de los estudiantes para expresarse con precisión (Cassany, 1993). Estos errores se manifiestan en problemas de concordancia, uso inadecuado de conectores o construcción de oraciones

complejas. Esto puede obstaculizar el desarrollo de la competencia lingüística. La competencia lingüística, según Chomsky (1965), se refiere al conocimiento interno que los hablantes tienen de su lengua, incluyendo la sintaxis, la semántica y la pragmática.

En el nivel de secundaria, particularmente en sexto grado, se espera que los estudiantes hayan desarrollado una competencia básica en redacción que incluya una adecuada comprensión de la sintaxis, la cual abarca la correcta construcción y organización de las oraciones. Sin embargo, en la práctica docente se observa que los estudiantes presentan dificultades sintácticas recurrentes en sus textos, lo cual impacta negativamente en la calidad de su producción escrita (Mazzitelli, y Macías, 2010; Flores-Macías, Jiménez y García, E. 2015; García, 2015).

Estudiar esta temática puede contribuir al campo de la educación lingüística en el nivel secundario, proporcionando datos empíricos que puedan orientar a docentes y responsables de políticas educativas en la creación de estrategias

más efectivas para el desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes. Además, comprender la necesidad de mejorar las competencias de redacción en un contexto en el que la comunicación escrita es cada vez más relevante en el ámbito académico y profesional. Este estudio tiene como

Método

Este estudio es descriptivo y utiliza un diseño mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión detallada de las dificultades sintácticas en la redacción de estudiantes de sexto de secundaria. Este enfoque permite analizar tanto la frecuencia de los errores sintácticos como las percepciones de estudiantes y docentes sobre los mismos.

La población del estudio está compuesta por estudiantes de sexto de secundaria de una institución educativa del sistema público, en la que se identifican dificultades frecuentes en la

Resultados

El gráfico 1 muestra las principales dificultades sintácticas que enfrentan los estudiantes de sexto de secundaria en sus producciones escritas.

objetivo analizar y describir las dificultades sintácticas en la redacción de los estudiantes de sexto de secundaria, con el fin de comprender las áreas de mayor desafío y proponer recomendaciones pedagógicas que puedan ayudar a superar estas dificultades.

redacción escrita. La muestra seleccionada fue de 20 estudiantes de la asignatura Comunicación y Lenguajes quienes fueron seleccionados de manera intencional.

Para el análisis de textos escritos se recolectaron muestras de producciones escritas de los estudiantes en las que se evaluaron los errores sintácticos recurrentes, como problemas de concordancia, uso inadecuado de nexos, y estructuras oracionales. Los textos fueron evaluados utilizando una rúbrica para identificar y clasificar los tipos de errores.

1. **Errores de concordancia.** Un número considerable de estudiantes (aproximadamente el 27%) presenta dificultades en la concordancia entre el

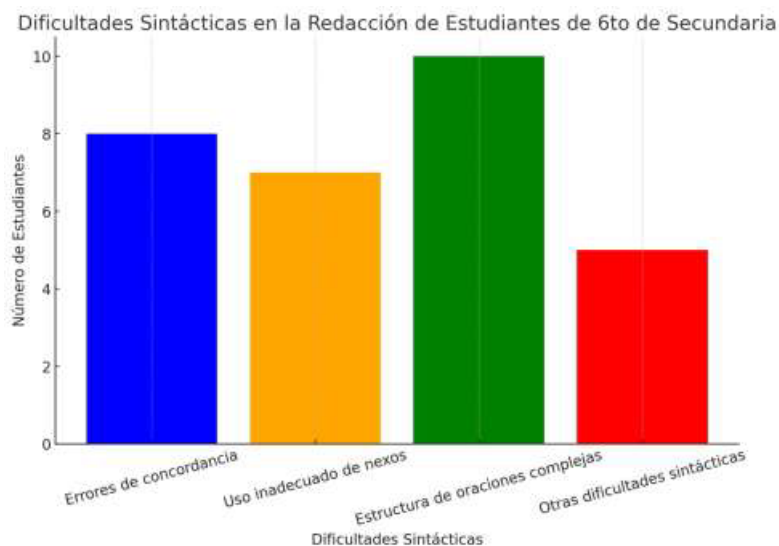
sujeto y el verbo. Esto sugiere que existe una falta de dominio en la relación entre las palabras en cuanto a género y número.

2. **Uso inadecuado de nexos.** Otro aspecto problemático es el uso incorrecto de conectores o nexos. Aproximadamente el 20% de los estudiantes muestra dificultades en la selección y empleo adecuado de estos elementos para unir ideas y construir oraciones complejas.
3. **Estructura de oraciones complejas.** La construcción de oraciones complejas resulta ser un

desafío para un porcentaje significativo de estudiantes (aproximadamente el 33%). Esto indica que existe una necesidad de fortalecer las habilidades para coordinar y subordinar ideas en una misma oración.

4. **Otras dificultades sintácticas** Aunque en menor medida, el gráfico también revela la presencia de otras dificultades sintácticas no especificadas. Esto sugiere la existencia de una variedad de errores gramaticales que podrían estar afectando la calidad de las producciones escritas de los estudiantes.

Gráfico 1. Dificultades sintácticas de estudiantes



También se categorizaron las dificultades sintácticas en base a las

respuestas de los estudiantes (Tabla 1), permitiendo identificar áreas

específicas que requieren atención pedagógica. Las citas ilustrativas refuerzan los puntos críticos observados en su redacción.

La tabla presentada ofrece una clasificación detallada de los errores sintácticos más comunes en la producción escrita de los estudiantes. Esta categorización permite identificar de manera precisa las áreas en las que los estudiantes requieren mayor atención y apoyo. A continuación se presentan los resultados por categorías.

Concordancia. Refleja la dificultad de los estudiantes para establecer una relación gramaticalmente correcta entre el sujeto y el verbo en cuanto a número y persona. La oración "Los niños juega" evidencia una falta de concordancia entre el sujeto plural "los niños" y el verbo en singular "juega". Esta dificultad puede indicar una falta de comprensión de las reglas básicas de la gramática y puede afectar la claridad y precisión del mensaje.

Tabla 1

Categoría de dificultades	Descripción	Ejemplos
Concordancia	Problemas en la relación entre sujeto y verbo	"Los niños juega"
Uso de nexos	dificultades para conectar ideas de manera adecuada	"Voy a la tienda y luego..."
Estructuración de oraciones complejas	Inhabilidad para crear oraciones complejas	"Aunque llueve, voy a salir"
Otras dificultades	Errores variados no encasillados en las categorías anteriores	"Ella dice a ellos"

Concordancia. Refleja la dificultad de los estudiantes para establecer una

relación gramaticalmente correcta entre el sujeto y el verbo en cuanto a

número y persona. La oración "Los niños juega" evidencia una falta de concordancia entre el sujeto plural "los niños" y el verbo en singular "juega". Esta dificultad puede indicar una falta de comprensión de las reglas básicas de la gramática y puede afectar la claridad y precisión del mensaje.

Uso de nexos. Se refiere a los problemas que los estudiantes enfrentan al utilizar conectores o nexos para enlazar ideas y construir oraciones complejas. "Voy a la tienda y luego..." muestra una interrupción en la secuencia de la oración, lo que dificulta la comprensión del mensaje. Un uso inadecuado de los nexos puede generar ambigüedades y afectar la coherencia del texto.

Estructuración de oraciones complejas. Esta categoría abarca las dificultades para construir oraciones

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan un panorama complejo de las dificultades sintácticas que enfrentan los estudiantes de sexto grado en sus producciones escritas. Al analizar los datos, se identificaron patrones recurrentes que permiten

que expresen ideas complejas, utilizando subordinación y coordinación. La oración "Aunque llueve, voy a salir" muestra una estructura de oración compleja correcta, pero es importante destacar que la dificultad radica en la capacidad de los estudiantes para crear una variedad de oraciones complejas. La incapacidad para construir oraciones complejas limita la capacidad de los estudiantes para expresar ideas de manera precisa y sofisticada.

Otras dificultades. Esta categoría engloba una amplia gama de errores que no se ajustan a las categorías anteriores, como errores en el uso de los tiempos verbales, problemas de concordancia entre adjetivos y sustantivos, etc. "Ella dice a ellos" muestra un error en la preposición utilizada.

comprender mejor las áreas problemáticas y sus implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un porcentaje considerable de los estudiantes mostró dificultades en la concordancia entre el sujeto y el verbo. Esta problemática sugiere una falta de

dominio de las reglas básicas de la gramática y puede estar relacionada con una enseñanza insuficiente o con la complejidad inherente a este aspecto de la sintaxis. Los errores de concordancia no solo afectan la corrección gramatical de los textos, sino que también pueden generar ambigüedades y dificultar la comprensión del mensaje.

El uso inadecuado de conectores o nexos resultó ser otra dificultad significativa. Los estudiantes presentaron problemas para seleccionar y emplear los conectores adecuados para enlazar ideas y construir oraciones coherentes. Esta problemática puede estar relacionada con la falta de práctica en la utilización de diferentes tipos de conectores y con la complejidad de las relaciones semánticas que estos establecen entre las proposiciones.

La construcción de oraciones complejas se reveló como un desafío importante para los estudiantes. La incapacidad para coordinar y subordinar ideas en una misma oración limita la capacidad de los estudiantes para expresar ideas de manera precisa y sofisticada. Esta dificultad puede estar relacionada con

la falta de exposición a una variedad de estructuras sintácticas y con la complejidad cognitiva involucrada en la planificación y ejecución de oraciones complejas.

Además de los errores en concordancia, el uso de nexos y la estructura de oraciones complejas, se identificaron otras dificultades sintácticas más variadas, como errores en el uso de los tiempos verbales, problemas de concordancia entre adjetivos y sustantivos, y errores en el uso de preposiciones. Esta diversidad de errores sugiere que los estudiantes enfrentan una amplia gama de desafíos en el dominio de la sintaxis.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones para la práctica docente. Por ejemplo, diseñar intervenciones pedagógicas específicas para abordar cada una de las dificultades identificadas. También, dedicar tiempo a la explicación clara y sistemática de las reglas de concordancia, el uso de conectores y la construcción de oraciones complejas. Finalmente, diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar las reglas gramaticales en contextos

comunicativos reales, a través de la producción de textos variados (Alvarado, 2019).

Los resultados de esta investigación revelan la necesidad de prestar mayor atención a la enseñanza de la sintaxis en los primeros niveles de educación

secundaria. Al comprender las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes, los docentes pueden diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas para mejorar su competencia escrita.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, F. (2019). *Estrategias para mejorar la escritura en estudiantes con dificultades*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 18(2), 103-118.
- Cassany, D. (1993). *Describir el escribir*. Paidós.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- De Cabrera, C. M. (2010). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: Una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura*. Entre lenguas, 15, 11-24.
- Flores-Macías, R. D. C., Jiménez, J. E., & García, E. (2015). *Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria*. Revista mexicana de investigación educativa, 20(65), 581-605.
- García, P. (2015). *El desarrollo de la competencia escrita en la educación secundaria: un estudio de caso*. [Tesis Doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez Lirola, M. (2008) *Una aproximación a las principales dificultades léxicas y morfo-sintácticas para aprender inglés de los hablantes hispanos*. Porta Linguarum, 10: 137-150.
- Mazzitelli, C. A., & Macías, A. (2010). *Detección de dificultades básicas de estudiantes de escuela secundaria en la comprensión de un texto de Física*. Latin-American Journal of Physics Education, 4(1), 24.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Longman.

Recibido: 12 de noviembre de 2024

Aceptado: 05 de diciembre de 2024

